



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมามาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางสุภัคชญา นารากิจศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
• ข้อมูลทั่วไป	๓
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๖
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๓
- บันทึกข้อความประกาศมาตรฐานการศึกษา	
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- การให้ความเห็นชอบ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- สรุปผลการดำเนินการตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ	
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้นทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้ คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเย็นวิทยาคมได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปนี้ได้



(นายสมหวัง ดีดวงพันธ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลดงเย็น เลขที่ ๑๓๓ ตำบลดงเย็น อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๐๐๐ Email : dongyenwit@gmail.com มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน รวมนักเรียนทั้งหมด ๔๑๗ คน มีผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๒ คน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ผลการประเมินคุณภาพของระดับชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนจัดการศึกษาในรูปแบบการมีส่วนร่วม ในระบบเครือข่ายภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

จุดเด่น : การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา : บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ได้มากขึ้น

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลดงเย็น เลขที่ ๑๓๓ ตำบลดงเย็น อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๐๐๐ Email:dongyenwit@gmail.com และ website www.dyk.co.th มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๐ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๐๓ คน มีผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๙ คน เขตพื้นที่บริการ ตำบลดงเย็น ๑๔ หมู่บ้าน ๘ โรงเรียนระดับประถมศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นวิทยาคมมุ่งพัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- ๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๒.พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และมีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา
- ๔.ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเป็นครูมืออาชีพ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- ๕.ประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วนเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- ๑.ระบบการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ ทำงานเป็นทีม เทคโนโลยีทันสมัย มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักการเศรษฐกิจพอเพียง มีจริยธรรมในการทำงานและสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพที่สุจริตได้

๓.โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม มีความภูมิใจในความเป็นไทย ศรัทธาและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.ครูทุกคนเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีมีทักษะในการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๕.ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“รับผิดชอบ จิตอาสา”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สร้างคนดี มีความรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑”

ปรัชญาของโรงเรียน

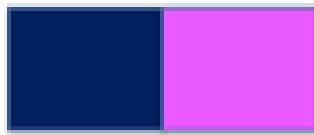
“วิชา อุบุตต์ เภฏฐา (บรรดาสิ่งทึงอดงามขึ้นมา วิชาความรู้ประเสริฐสุด)”

คำขวัญของโรงเรียน

“ศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นอินทนิล

สีประจำโรงเรียน กรมท่า ชมพู



อักษรย่อของโรงเรียน ด.ว.ค.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ระยะทาง ๒๔ กิโลเมตร
- เทศบาลตำบลดงเย็น ระยะทาง ๑๐๐ เมตร
- ที่ว่าการอำเภอเมืองมุกดาหาร ระยะทาง ๒๔ กิโลเมตร

ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

- ๑) โรงเรียนเพศวิถีศึกษา
- ๒) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๒.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๘	๑	-	๑	๒๒

๑.๒.๒ รายชื่อบุคลากร

ที่	รายชื่อ	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	นางสุภัคชญา นารากิจศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พลศึกษา
๒	นางสาวจินตนา ดีดวงพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	สังคมศึกษา
๓	นายจรัญ รอดเย็น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ชีววิทยา
๔	นางนงคันทิชา ดีดวงพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวสิวลี ภูผาลัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	เกษตรศาสตร์
๖	นายนิติพล คำปาน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	สถิติประยุกต์
๗	นางภคพร ดำรงกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
๘	นางกัญญาภัทร เหง้าโสภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
๙	นางราตรี ไหมโรส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางสาววรีรัตน์ อารมณัสวະ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	เคมี
๑๑	นางสาวชลธิชา ดีดวงพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์
๑๒	นางสาวรัชนีทิศา จูมแพง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นายกิตติพงษ์ บุญปก	ครู	คอมพิวเตอร์
๑๔	นางสาวรุ่งนภา สุภาพันธ์	ครู	สังคมศึกษา
๑๕	นายสุรัชย์ พรหมเสนา	ครู	ภาษาไทย
๑๖	ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณหา	ครูผู้ช่วย	คอมพิวเตอร์
๑๗	นางสาวชนิดาภา เมืองโคตร	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๘	นางสาวพรทิศา แข็งแรง	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๙	นายอนุวัฒน์ ขาวตระการ	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษา
๒๐	ชญาณนท์ มณีศรี	ครูผู้ช่วย	พลศึกษา
๒๑	นายทนต์ พลราชม	พนักงานราชการ	สังคมศึกษา
๒๒	นางพนมไพร พุฒโสม	ครูธุรการ	บริหารธุรกิจการบัญชี

๑.๒.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๖	๖	-	๒๒
ร้อยละ	-	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗	-	-

๑.๒.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๒	๓๒
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๔	๑๘
ศิลปะ	๑	๑๘
เคมี	๑	๒๐
ชีววิทยา	๑	๒๑
คณิตศาสตร์	๒	๒๓
คอมพิวเตอร์	๒	๑๙
พลศึกษา	๑	๒๑
สังคมศึกษา	๓	๒๒
รวม	๑๙	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๔๑๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๔๖	๓๑	๗๗	
ม.๒	๒	๔๑	๓๒	๗๓	
ม.๓	๒	๓๔	๒๗	๖๑	
รวม	๖	๑๒๑	๙๐	๒๑๑	
ม.๔	๒	๒๘	๓๖	๖๔	
ม.๕	๒	๓๓	๔๗	๘๐	
ม.๖	๒	๒๕	๓๗	๖๒	
รวม	๖	๘๖	๑๒๐	๒๐๖	
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๒๐๗	๒๑๐	๔๑๗	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑.๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป						ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปทั้งระดับชั้น
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
ภาษาไทย	๘๔.๔๐	๘๐.๕๑	๘๑.๗๘	๘๖.๕๘	๘๙.๓๖	๘๔.๓๔	๘๔.๕๑
คณิตศาสตร์	๔๘.๐๙	๓๘.๑๖	๓๕.๘๓	๒๐.๑๕	๔๗.๖๔	๓๐.๑๒	๓๖.๖๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔.๙๙	๔๗.๕๒	๔๑.๖๗	๖๓.๘๘	๕๐.๘๔	๖๗.๑๘	๕๒.๔๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๖.๖๕	๗๔.๖๐	๗๔.๘๗	๘๗.๓๒	๘๗.๕๕	๙๕.๒๙	๘๒.๕๑
ศิลปะ	๘๖.๙๐	๘๑.๘๙	๘๔.๒๗	๘๓.๙๑	๙๑.๖๗	๘๘.๑๑	๘๕.๙๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐.๖๙	๖๕.๙๙	๕๐.๙๘	๘๖.๒๗	๘๙.๘๐	๘๔.๘๕	๖๙.๕๖
การทำงานอาชีพ	๗๐.๙๒	๘๓.๕๔	๘๒.๒๓	๘๐.๔๑	๘๕.๖๖	๘๕.๔๓	๘๑.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๖.๒๔	๒๖.๑๐	๒๘.๖๔	๒๔.๒๒	๓๐.๒๔	๒๒.๐๗	๒๘.๖๘
ค่าเฉลี่ยรวม							๖๕.๑๗

จากตารางสรุปภาพความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มี เกรด ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งหมด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และการหาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีเกรด ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๗

ดังนั้นค่าเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือ ๖๕

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ๓ ปีซ้อนหลัง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ๓ ปีซ้อนหลัง					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ย รวม ๓ ปี	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๗๑.๔๗	๗๖.๒๔	๗๗.๒๘	๗๔.๙๙	๗๐	๗๕
คณิตศาสตร์	๕๔.๔๔	๖๙.๗๕	๙๒.๓๙	๗๒.๑๙	๖๐	๗๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔.๘๕	๗๖.๙๐	๘๖.๔๓	๗๖.๐๖	๗๐	๗๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๑.๑๕	๘๔.๒๐	๘๘.๓๒	๘๑.๒๒	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘.๗๒	๙๑.๔๕	๙๖.๒๘	๙๒.๑๕	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๗๖.๗๓	๙๒.๒๙	๘๓.๒๓	๘๔.๐๘	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๕.๑๘	๖๔.๘๖	๘๕.๙๑	๗๑.๙๘	๖๐	๗๐
การทำงานอาชีพ	๙๗.๔๙	๙๓.๖๐	๙๖.๒๘	๙๕.๗๙	๘๐	๘๐
รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๔.๑๖	๘๐.๗๖	๘๗.๙๖	๘๑.๐๖	๘๐	๘๐

จากตารางสรุปภาพความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งหมด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๖ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นค่าเป้าหมายความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ ๘๐

๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละราย ชั้นเรียน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๗	-	๑๘	๔๒	๑๗	๕๙	๗๖.๖๒
ม.๒	๗๓	-	๑๑	๓๗	๒๕	๖๒	๘๔.๙๓
ม.๓	๖๑	-	๑๘	๓๕	๘	๔๓	๗๐.๔๙
ม.๔	๖๔	-	๑๐	๒๕	๒๙	๕๔	๘๔.๓๘
ม.๕	๘๐	-	๘	๒๐	๕๒	๖๘	๙๐.๐๐
ม.๖	๖๒	-	๑๕	๓๑	๑๖	๕๖	๗๕.๘๐
รวม	๔๑๗	๐	๘๐	๑๙๐	๑๔๗	๓๔๐	๘๐.๘๒

จากตารางสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ดังนั้นค่าเป้าหมายความสามารถด้านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ ๘๐

๑.๓ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๗	-	๑๓	๑๑	๕๓	๖๔	๘๓.๑๒
ม.๒	๗๓	-	๑๐	๑๘	๔๕	๖๓	๘๖.๓๐
ม.๓	๖๑	-	๗	๑๑	๔๓	๕๔	๘๘.๕๒
ม.๔	๖๔	-	๕	๘	๕๑	๕๗	๙๒.๑๙
ม.๕	๘๐	-	๘	๒๒	๕๐	๗๒	๙๐.๐๐
ม.๖	๖๒	-	๕	๘	๔๙	๕๗	๙๑.๙๔
รวม	๔๑๗	-	๔๘	๗๘	๒๙๑	๓๖๖	๘๘.๔๘

จากตารางสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๘ สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ดังนั้นค่าเป้าหมายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ ๘๐

๑.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

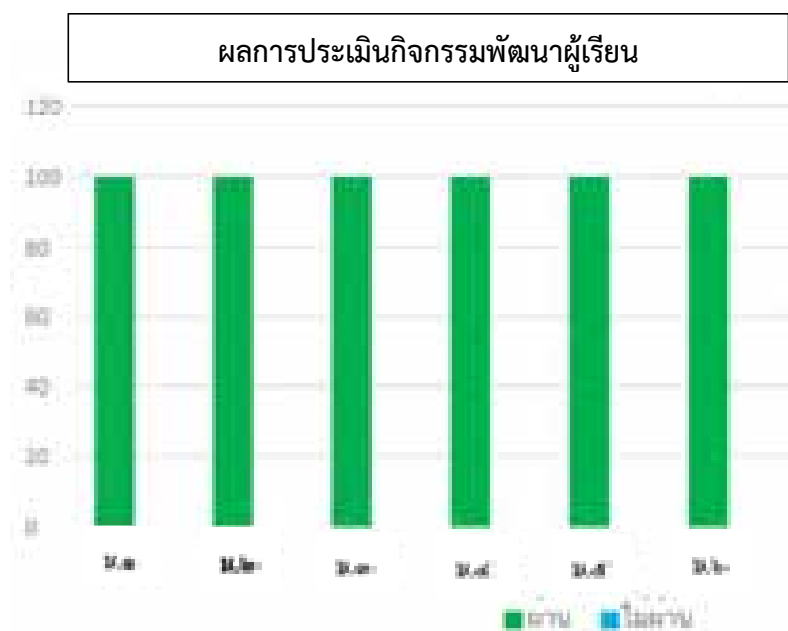
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑๒๔	๒๘๒	๖๕	๓๔๗	๘๓.๒๑
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๑๗	๒๕๕	๔๕	๓๐๐	๗๑.๙๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๖๒	๒๙๙	๕๖	๓๕๕	๘๕.๑๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๔๐	๒๕๔	๑๒๓	๓๗๗	๙๐.๔๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๒๘	๑๗๔	๒๑๕	๓๘๙	๙๓.๒๙
รวม	๐	๓๗๑	๑,๒๖๔	๕๐๔	๑,๗๖๘	๘๔.๘๐
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๑๗.๘๐	๖๐.๖๒	๒๑.๕๗		

จากตารางสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ดังนั้นค่าเป้าหมายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ ๘๐

๑.๕ ผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ทุกระดับชั้น

๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๓ ปีซ้อนหลัง)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๐.๑๖	๔๕.๒๕	๔๕.๖๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๓	๒๐.๒๓	๒๑.๒๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙.๖๓	๓๐.๕๑	๒๕.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๘	๒๔.๘๐	๒๘.๑๓
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๐.๗๗	๓๐.๑๙	๓๐.๑๗



จากตาราง สรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-net) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งหมดครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการทดสอบ ๓ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๓๑.๖๖ ร้อยละที่เพิ่มขึ้น เท่ากับ ๕.๒๒

๑.๗ ผลการประเมิน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๙.๔๗	๔๖.๘๖	๓๘.๓๙
คณิตศาสตร์	๑๕.๕๔	๒๐.๐๐	๑๗.๔๔
วิทยาศาสตร์	๒๒.๓๕	๒๒.๙๒	๒๙.๐๕
สังคมศึกษาฯ	๓๒.๘๖	๓๙.๖๐	๓๒.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๑๗.๔๒	๑๗.๖๔	๒๓.๒๖



จากตาราง สรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-net) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งหมดครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการทดสอบ ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๒๖.๑๕ ร้อยละที่เพิ่มขึ้น เท่ากับ ๒๘.๙๖

๑.๕ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีจบหลัง ๓ ปีการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียน	ดีเลิศ
. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียน	ดีเลิศ
. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียน	ดีเลิศ
. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๖ ผลการประเมินภายนอก (ครั้งล่าสุด)

ผลการประเมินภายนอก อยู่ในระดับ ดี

๑.๗ ผลการดำเนินงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญเงิน)	๑. เด็กหญิงศิริวรรณ บุญอ้อย	๑. นางกัญญาภัทร เห่ง้าโอสา
๒	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญทองแดง)	๑. นางสาวพัชรภรณ์ ชาติตร	๑. นางกัญญาภัทร เห่ง้าโอสา
๓	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๔-ม.๖ รองชนะเลิศอันดับ ๑	๑. นางสาวสุพรรณษา ดีดวงพันธ์	๑. นางกัญญาภัทร เห่ง้าโอสา
๔	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖ ระดับเหรียญทองแดง	๑. นางสาวกิตติกา เกื้อชู	๑. นางกัญญาภัทร เห่ง้าโอสา
๕	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖ ระดับเหรียญทองแดง	๑. นางสาวปิยาพัชร ชาเสน	๑. นางกัญญาภัทร เห่ง้าโอสา
๖	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. นางสาวญาณภา มหาวงค์	๑. นางกัญญาภัทร เห่ง้าโอสา
๗	สืบทอดร่องทองจำปาทอชยาน ม.๔-ม.๖ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. นางสาวจิตาภา อาจหาญ	๑. นางกัญญาภัทร เห่ง้าโอสา
๘	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญทองแดง)	๑. เด็กชายแทนคุณ ดีดวงพันธ์	๑. นายนิติพล คำปาน
๙	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญทองแดง)	๑. นายจักรินทร์ บุตทศ	๑. นายนิติพล คำปาน
๑๐	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง	๑. เด็กหญิงชนกวนัน ช่วยบำรุง ๒. เด็กหญิงระพีพัฒน์ ดีดวงพันธ์	๑. นางสาวชลธิชา ดีดวงพันธ์ ๒. นายนิติพล คำปาน
๑๑	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ระดับ ระดับเหรียญทอง	๑. นายสกาย ยืนยง	๑. นางสาวชลธิชา ดีดวงพันธ์
๑๒	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ ระดับเหรียญทอง	๑. นางสาวจินตนา พลที ๒. นางสาวสุจิตรา บรรจง ๓. นายเกรียงศักดิ์ คำมีแก่น	๑. นางสาวชนิดาภา เมืองโคตร ๒. นางสาวพรทิวา แข็งแรง
๑๓	การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ ระดับเหรียญทอง	๑. นายธวัชรรัตน์ ดีดวงพันธ์ ๒. นางสาวอนันตญา รุ่งโรจน์	๑. นายทงศ์ พลราชม ๒. นางสาวรุ่งนภา สุภาพันธ์
๑๔	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. เด็กชายจักริน โมลาแสง	๑. นางนงค์นุช ดีดวงพันธ์
๑๕	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทองแดง	๑. เด็กชายจักริน โมลาแสง	๑. นางนงค์นุช ดีดวงพันธ์
๑๖	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. เด็กชายชนภัทร อภิกาญจน์	๑. นางนงค์นุช ดีดวงพันธ์

๑๗	การแข่งขันร่วมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. เด็กชายชั้นทอง ดีดวงพันธ์ ๒. เด็กหญิงชนากานต์ ช่วยบำรุง ๓. เด็กชายธนภัทร อุคำ ๔. เด็กชายพุทธิเมธ ชำนาญจันทร์ ๕. เด็กหญิงรุ่งทิวา ศรีหาพัฒน์ ๖. เด็กหญิงวิชุดา นันนง ๗. เด็กหญิงสุภัทษา บังหาญ ๘. เด็กชายเกษมสันต์ ใจตัด	๑. นางสาวจิตธนา รูปคม ๒. นางสาววรีรัตน์ อารมณฺ์สวะ
๑๘	การแข่งขันการแสดงตลก ม.๑-ม.๖ ระดับเหรียญเงิน	๑. เด็กหญิงชนากานต์ ช่วยบำรุง ๒. เด็กชายธนภัทร อุคำ ๓. เด็กหญิงรุ่งทิวา สีหาพัฒน์ ๔. เด็กหญิงวิชุดา นันนง	๑. นางสาวจิตธนา รูปคม ๒. นางสาวสิวลี ภูผาลัย
๑๙	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญเงิน	๑. เด็กหญิงนิรศรา คนหาญ	๑. นางภคพร ดำรงกุล
๒๐	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖ ระดับเหรียญทองแดง	๑. นางสาวธันยพร มุนไชย	๑. นางภคพร ดำรงกุล
๒๑	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทองแดง	๑. เด็กหญิงญาณิศา สมุททัย	๑. นางสาวรัตนศิยา จูมแพง
๒๒	การแข่งขันการปฐมพยาบาล ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง	๑. เด็กหญิงชยานี คำนนท์ ๒. นางสาวทวินันท์ อุคำ ๓. เด็กหญิงมลธิดา ดีดวงพันธ์ ๔. นางสาวสุภิสรา จิระเฉลิมพร ๕. นางสาวอาลิตา หนองแคน	๑. นางราตรี ไหมโรส
๒๓	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖ ระดับเหรียญเงิน	๑. นายณัฐพล กาลิวัฒน์ ๒. นายรัฐภูมิ คำนนท์	๑. ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณทา ๒. นายกิตติพงษ์ บุญปก
๒๔	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง	๑. นางสาวขวัญฤดี วงศ์หาต ๒. เด็กหญิงณัฐนิชา ฉาไธสง	๑. นายกิตติพงษ์ บุญปก ๒. ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณทา
๒๕	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. เด็กชายณัฐวุฒิ คนขยัน ๒. เด็กชายปริพัชร ยอดหงษ์ ๓. เด็กชายพีรภัทร พิกุลศรี	๑. นายกิตติพงษ์ บุญปก ๒. ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณทา
๒๖	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญเงิน	๑. เด็กชายณัฐวุฒิ คนขยัน ๒. เด็กชายปริพัชร ยอดหงษ์ ๓. เด็กชายพีรภัทร พิกุลศรี	๑. นายกิตติพงษ์ บุญปก ๒. ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณทา
๒๗	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖ ระดับเหรียญทอง	๑. นางสาวจิรัชญา รุ่งโรจน์ ๒. นายฐิติพงษ์ รูปแก้ว ๓. นางสาวพลอยไพลิน พินแย	๑. นางสาวสิวลี ภูผาลัย ๒. นางสาววรีรัตน์ อารมณฺ์สวะ
๒๘	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖ ระดับเหรียญทอง	๑. นางสาวจันจิรา กมลรักษ์ ๒. นางสาวธนพร สมสวย ๓. นางสาวธนพรณ สมสวย	๑. นางสาวสิวลี ภูผาลัย ๒. นางสาวจิตธนา รูปคม

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของโรงเรียน

๑. โรงเรียนเพชวิถีสถาบันระดับ สพฐ.
๒. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนดงเย็นวิทยาคมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประเมินระดับขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม	ดีเลิศ
๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๑.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

รายละเอียดการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดงเย็นวิทยาคมมีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ม. ๑ - ม.๖ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. ผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนระดับชั้น ม. ๓ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๓. ผลการประเมิน O-net ของนักเรียนระดับชั้น ม. ๖ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๔. นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๕. นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ของนักเรียนระดับชั้น ม. ๑ - ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๒ สูงกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. ผลการประเมิน O-net ของนักเรียนระดับชั้น ม. ๓ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๒ ต่ำกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. ผลการประเมิน O-net ของนักเรียนระดับชั้น ม. ๓ มีร้อยละค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓ รายวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๖๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๒๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๔. ผลการประเมิน O-net ของนักเรียนระดับชั้น ม. ๖ มีร้อยละค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒ รายวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖.๑๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๘.๙๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๕. นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๔.๕๑ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๗๐
๖. นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวน ๒๔๕ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๒.๖๘ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๗๐

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๑๗ คน ดังนี้

๑. นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย
๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคำนวณได้ดีขึ้น จากผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินที่เกิดขึ้นของปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนมีผลการประเมินที่สูงขึ้นและสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ผลการประเมินและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่ผ่าน และส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการประเมินที่ดีเยี่ยม ให้ดีขึ้น
๒. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย ๑๐๐ ผูกอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ในชั้น ม.๑-ม.๖ ในทุกวันกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐาน กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอก และ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีความสามารถอ่าน เขียน เรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการอ่าน และเขียน เชิงสร้างสรรค์ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
๓. โรงเรียนดำเนินตามโครงการ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต นักเรียนคุณภาพ พัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆอย่างเต็มศักยภาพ
๔. ครูจัดกิจกรรม คิดเลขเร็วก่อนการสอน และท่องสูตรคูณเพื่อพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณในกิจกรรมโฮมรูมและก่อนรับประทานอาหารกลางวัน ให้นักเรียนทุกคนได้ท่องสูตรคูณ และในรายวิชาคณิตศาสตร์ในช่วง ๑๐ นาทีแรกจะมีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิด

๕. คณิตคิดเร็วตามระดับความสามารถของนักเรียนและเพิ่มระดับแบบฝึกตามที่นักเรียนแต่ละคนสามารถทำได้ จนพัฒนาไปถึงระดับที่สูงขึ้น
๖. การประเมินผลโรงเรียนและครูผู้สอนมีวิธีในการประเมินนักเรียนที่หลากหลายวิธี ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน
๗. มีการติดตามประเมินผลและรายงานผลกิจกรรมการนำเสนอภาษาไทยวันละคำ และกิจกรรมคณิตคิดเร็ว เป็นประจำทุกปีการศึกษา
๘. รับการประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำปีการศึกษา
๙. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รับการประเมินการทดสอบระดับชาติ
๑๐. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับการประเมินการทดสอบระดับชาติ
๑๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบวัดผลการเรียนปลายปีการศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป
๑๒. โรงเรียนแจ้งผลผลการเรียนของนักเรียนในทุกปีการศึกษา ให้กับผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบ มีการแจ้งแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลการเรียน ปพ. ๕
๒. รายงานผลสรุปการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย ม.๑-๖
๓. รายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย ม.๑-๖
๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ o-net
๕. รายงานผลโครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย
๖. รายงานผลโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๗. แบบบันทึกการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ
๘. แบบบันทึกการท่องสูตรคูณ คัดเลขเร็ว
๙. แบบบันทึกการนำเสนอคำพื้นฐานภาษาไทย
๑๐. แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ม.๑- ม.๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียนชั้น ม.๑- ม.๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ม.๑- ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๕๒
สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียนชั้น ม.๑- ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๑๗ คน ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานกลุ่มสาระฯ
๒. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน
๓. นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกันเป็นทีม นำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำโครงการ โครงงาน หรือชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน และ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน หาวิธีการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนออกแบบจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมกับนักเรียนให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียนทำให้เกิดการระดมสมอง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๒. ครูการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active learning
๓. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active learning
๔. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๕. จัดโครงการกิจกรรม สร้างการดี ๑ อาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม สร้าง เสริมทักษะอาชีพ
๖. ติดตามรายงานผลการทำกิจกรรมโครงการ สร้างการดี ๑ อาชีพ โดยการประเมินผล ของแต่ละชั้นเรียน มารวบรวมในภาพรวมของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือในการวัดผล ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม
๗. ประเมินผลการเข้าร่วม ทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๘. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการ สถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลการเรียน ปพ.๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๓. โครงการสร้างการดี ๑ อาชีพ
๔. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรมและ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเอง อย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อภาคเรียน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน สร้างผลงานจากวิชาที่เรียน คิดค่าเฉลี่ยจากทั้งหมดคนละ ๖ ชิ้นงาน/ภาคเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๑๗ คน ดังนี้

๑. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากเนื้อหาวิชาการที่เรียน และสามารถสร้างผลงานออกมาเป็น รูปแบบของชิ้นงานต่างๆ เช่น สมุดเล่มเล็ก อินโฟกราฟิก เป็นต้น
๒. นักเรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์กับอยู่ร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงานออกมาเป็นนวัตกรรม ในเชิงสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคนิคการสอน Active leaning และการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาที่เรียน และสร้างนวัตกรรม ผลงานในเชิงสรุปองค์ความรู้ออกมาได้
๒. ถอดบทเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง
๓. ครูผู้สอนใช้กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ใช้ความรู้การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนคอยเป็นผู้สนับสนุน ที่ปรึกษาให้กับนักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง
๔. เมื่อนักเรียนมีการจัดทำผลงาน นวัตกรรมของตนเอง ทั้งรายบุคคล และกลุ่มในรายวิชาที่เรียน จะมีการบันทึกการผลิตผลงาน ในสมุดบันทึกของนักเรียนรายบุคคล
๕. โรงเรียนติดตามผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
๖. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผน เพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป จัดโครงการกิจกรรมรักการดี ๑ อาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม สร้างเสริมทักษะอาชีพ
๗. ติดตามรายงานผลการทำกิจกรรมโครงการ รักการดี ๑ อาชีพ โดยการประเมินผลของแต่ละชั้นเรียน มารวบรวมในภาพรวมของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือในการวัดผล

ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมประเมินผลการเข้าร่วม ทำกิจกรรมการเรียนการสอน
ในชั้นเรียน

๘. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการ
สถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๒. แบบบันทึกการผลิตผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน รายบุคคล
๓. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม
๔. รายงานประชาสัมพันธ์ผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน
๕. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

- ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ
การเรียนเรียนการสอน
๒. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ /วิทยาการคำนวณ/
ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. นักเรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้
เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑.นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น
สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ จำนวน ๔๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา
คอมพิวเตอร์ /วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี จากค่าเฉลี่ยของนักเรียน
ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๔ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๓.๒๙ ของนักเรียน
ทั้งหมดสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๑๗ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๒. มีความสามารถใช้โปรแกรมกราฟิก (Paint) และโปรแกรมฝึกพิมพ์พื้นฐาน นักเรียน
ระดับชั้น ม.๑-ม.๖
๓. มีความสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมเอ็กเซลล์
(Microsoft Excel) โปรแกรมเพาเวอร์พอยต์(Microsoft Power Point) โปรแกรม
สแครช (Scratch)
๔. มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Photoshop สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
จาก Google chrome ,Internet Explorer, Mozilla Firefox และการใช้งาน
Google App

๕. อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มากขึ้น
๒. . โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๓. โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์
๔. . โรงเรียนติดตามผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้สื่อ ICT แบบประเมินต่างๆที่หลากหลาย บันทึกการใช้สื่อ ICT บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน
๕. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- ๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
- ๒.บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- ๓.แบบรายงานการใช้สื่อ ICT
- ๔.รายงานผลโครงการกิจกรรม

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๕
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๕
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๖๕

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๕
๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๙
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๐
๘. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๗๐
๙. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๕

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๑ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. นักเรียน ชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๔. นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๙ ของนักเรียนทั้งหมด ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๕. นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๑ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๖. นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๖ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๗. นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๘. นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๖ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๙. นักเรียน ชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖๘ ของนักเรียนทั้งหมด ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๑๗ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สูงขึ้นเฉลี่ยเกินร้อยละ ๓

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้วิเคราะห์วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๒. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีสื่อเทคโนโลยีและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนเรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนรู้และทำใบงานด้วยตนเอง โดยสืบค้นจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๘. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น
๙. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- ๑.หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น
- ๓.แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๔.แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- ๕.แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
- ๖.แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม
- ๗.โครงงาน สิ่งประดิษฐ์
- ๘.ผลงานนักเรียน
- ๙.วิจัยในชั้นเรียน
- ๑๐.แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- ๑๑.แบบบันทึกการทอ่สูตรคุณของนักเรียน
- ๑๒.รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑๓.รายงานผลการเรียน ปพ.๕

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียน จำนวน ๔๑๗ คน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๑๗ คน ดังนี้

๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
๒. นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมทักษะอาชีพ สร้างการดี ๑ อาชีพ ของตนเองในแต่ละชั้น สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำกิจกรรมที่บ้านได้ เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ การปลูกพืชระยะสั้น การเลี้ยงกบ เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนจัดประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนบริหารวิชาการ
๓. โรงเรียนวางแผนการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
๔. โรงเรียนวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะและฝึกวิชาชีพ กิจกรรมสร้างการดี ๑ อาชีพ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๖. นักเรียนร่วมกับครู ออกแบบกิจกรรม นวัตกรรมบูรณาการ “ป่วยจากไปไม่”
๗. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ เช่น โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ กิจกรรมในชุมชน เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส
๘. ครูประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยการสังเกตและสอบถามจากผู้เรียน
๙. ครูรายงานกิจกรรมโครงการ ที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ
๑๐. โรงเรียนนำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน
๔. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
๕. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๗. รายงานผลกิจกรรม สร้างการดี ๑ อาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้น ม.๑- ม.๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียน จำนวน ๔๑๗ คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๘ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๑๗ คน ดังนี้

๑. นักเรียนจำนวน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับ ผ่านจำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๑
๒. นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญ และ มุ่งมั่นปฏิบัติเป็นประจำ เขตพื้นที่รับผิดชอบ เวิร์ประจำวัน เพื่อความสะอาดและปลอดภัยของทุกคน
๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมของไทย เช่น การทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทำกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกวันศุกร์ชั่วโมงคุณธรรมและการแต่งกายผ้าไทยในวันภาษาไทย
๔. มีความประหยัดซื่อสัตย์สามัคคี มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๖

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โรงเรียนประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. โรงเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทยและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
๕. ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการช่วยงานในชุมชน การช่วยกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน
๖. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. ครูรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน
๘. โรงเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. แบบบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์

๕. รายงานผลกิจกรรมวันไหว้ครู
๖. รายงานผลกิจกรรมวันภาษาไทย
๗. รายงานผลโครงการประชาธิปไตย
๘. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน
๙. รายงานผลการเรียน ปพ.๕
๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นม.๑- ม.๖ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๘ ของกิจกรรมต่างๆตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๑๗ คน ดังนี้

๑. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น ถวายเทียนพรรษา ในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง งานประเพณีสงกรานต์ บุญบั้งไฟ ร่วมงานบุญประจำปี กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
๒. แต่งผ้าไทยนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน ร้อยละ ๑๐๐
๓. แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติวันพ่อแห่งชาติ ร่วมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดและการใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนวางแผนการกำหนดกิจกรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมประเพณีไทยเข้าในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่นและพานักเรียนเข้าร่วม เพื่ออนุรักษ์ประเพณีไทย
๓. ครูและผู้ปกครองร่วมกันสร้างความตระหนัก รักและอนุรักษ์ประเพณีไทย โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น กิจกรรมการแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ในทุกวันศุกร์
๔. ครูประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๕. โรงเรียนประชาสัมพันธ์การกิจกรรมที่ส่งเสริมเป็นเป็นไทย ให้ชุมชน ผู้ปกครองได้ทราบ
๖. โรงเรียนนำผลการปฏิบัติกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- ๑.แผนปฏิบัติการ
- ๒.รายงานผลโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
- ๓.รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๔.รายงานภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ ของกิจกรรมทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๑๗ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกชั้นเรียน หรือในชุมชนของตน ได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมโครงการประชาธิปไตย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเขตรับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

๒.ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๓. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลุกฝังการเป็นผู้ที่รู้จักยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning .ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีมเป็นกลุ่ม ได้รับมอบหมายหน้าที่ในกลุ่มที่แตกต่างกัน

๔. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู การเลือกตั้งประธานนักเรียน การทำเวรรักษาความสะอาดรับผิดชอบร่วมกันในบริเวณโรงเรียน การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๕. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๖. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น
๗. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- ๑.แผนปฏิบัติราชการ
- ๒.หลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.แบบคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น ๑๐๐ %
- ๔.รายงานผลกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- ๕.รายงานผลการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด
- ๖.รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๗.รายงานภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น
๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๖

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา จากการประเมินการทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. นักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๑๗ คน ดังนี้
๑. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
 ๒. นักเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่โรงเรียนกำหนด
 ๓. นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยงานและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักสามัคคีกันในกลุ่มคณะ

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง ปฏิบัติการเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทางโภชนาการที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางอารมณ์ จิตใจ ทางสังคม ผ่านกิจกรรมรายวิชา ศิลปะ เช่น การเล่นดนตรีสากล การวาดภาพ เนื่องในกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก วันสุนทรภู่

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทางอารมณ์ จิตใจ ผ่านกิจกรรมอบรมจริยธรรม การสวดมนต์ทุกวันศุกร์

๕. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๖. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น

๗. โรงเรียน ครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำผลการประเมินร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑.แผนปฏิบัติราชการ

๒.รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ

๓.รายงานผลการคัดกรองนักเรียน ๑๐๐%

๔.บันทึกการเยี่ยมบ้าน

๕.บันทึกกิจกรรมโฮมรูม

๖.บันทึกกิจกรรมชุมนุมและโฮมรูม

๗.บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการคำนวณภาวะโภชนาการ

๘.บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย

๙.สถิติการมาเรียน

๑๐.บันทึกความดี

๑๑.บันทึกการสอนซ่อมเสริม

๑๒.บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑๓.รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

๑๔.รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๕.รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (o-net) สูงขึ้นร้อยละ ๓ และนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวม สูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม มีร่างกายแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีความสามารถในการคิดและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมการฝึกวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่าง

ต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติอย่างเข้มและต่อเนื่อง ฝึกฝนและส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เกิดการพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะอ่านเขียนในภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการทักษะการคิดเลขเร็ว โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแผนในการดำเนินงานการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริงโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน
๒. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
๓. มีโครงการการพัฒนาวิเคราะห์เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, โครงการแผนบริหารงาน ๔ ฝ่าย, จัดทำแผนเผชิญเหตุ, คู่มือบริหารงาน ๔ ฝ่าย, แผนรับนักเรียนและแผนอัตรากำลัง

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
๒. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๓. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และมีบันทึกประชุม
๔. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม
๕. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย
๖. โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานโครงการ /กิจกรรม โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม

๗. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. แผนกลยุทธ์
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แบบรายงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
๕. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
๖. แผนเผชิญเหตุ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้กระบวนการ PDCA
๒. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครกำหนด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น ในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนครบทุกองค์ประกอบ ตัวชี้วัดที่กำหนด โดยรับการนิเทศติดตามจาก คณะกรรมการ กตปณ. ประจำเขตพื้นที่การศึกษาเรียบร้อยแล้ว

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารวิชาการ
๒. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่
๓. มีการกำกับติดตามโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ งานกำกับ ติดตาม ดำเนินการดังนี้
 - ทบทวนกำหนดการจัดกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานก่อนล่วงหน้า
 - วางแผนการปฏิบัติงานและแจ้งให้ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของ โรงเรียนทราบ
 - รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อหา แนวทางพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จ
๔. มีระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน
๕. การประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้อง กฎ กระทรวงฯ และบริบทของสถานศึกษา มีหลักฐาน คือ ประกาศโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. มีการกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและการจัดโครงการและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา

๘. มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
๒. โรงเรียนวางแผนจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาประจำปี การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
๓. โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนอัตรากำลังร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู
๔. โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษาและ ความต้องการของชุมชน
๕. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. โรงเรียนดำเนินการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการที่ได้จัดทำขึ้นภายในสถานศึกษา
๗. โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จากการเยี่ยมบ้าน นักเรียนและการสอบถามผู้เรียน ข้อมูลผู้ปกครองผ่านช่องทางไลน์กลุ่มชั้นเรียน และจัดทำแบบ ประเมินคัดกรองผู้เรียน SDQ
๙. โรงเรียนมีการนิเทศภายในและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๐. โรงเรียนรายงานแผนและโครงการในการจัดกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นการรายงานผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook รายงานสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม ไลน์กลุ่มผู้นำชุมชน และ วารสารของโรงเรียนในรูปแบบอินโฟ กราฟิก
๑๑. โรงเรียนนำผลการสะท้อนกลับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงาน ต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการ
๒. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา
๔. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
๕. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และตามกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นต้น
๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในสถานศึกษา
๕. โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง
๔. โรงเรียนเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาลงความเห็นชอบและประกาศใช้
๕. โรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
๖. โรงเรียนประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๗. โรงเรียนรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชน
๘. โรงเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา SAR
๔. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
๕. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองจอกวังกำแพง
๗. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนในภาษาไทย
๑๐. รายงานผลโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๑๑. รายงานผลกิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว
๑๒. รายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มากกว่า ๒๐ ชั่วโมงครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานและการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่านการ PLC
๓. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๔. มีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครู ว.๔ และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมอบรมครูภายในโรงเรียนในเรื่องการใช้เทคโนโลยี

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน
๒. เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน
๓. จัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
๔. สรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. รายงานผลโครงการสร้างสรรค์ผลงาน Best Practice
๓. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองจอกวังกำแพง
๔. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
๕. วิจัยในชั้นเรียน
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังการสอน
๗. บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์ประกอบ และการจัดสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๒. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดตกแต่งป้ายนิเทศภายในและหน้าชั้นเรียน ให้ความรู้เนื้อหาสาระครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำป้ายนิเทศตามบริเวณโรงเรียน ได้แก่ คำขวัญ วิสัยทัศน์โรงเรียน อัตลักษณ์ ป้ายนิเทศให้ความรู้ โดยนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๕. ครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียน และนักเรียนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียนให้มีระดับเป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งช่วยรักษาดูแลให้มีสภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ
๖. นิเทศ กำกับติดตาม การปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๗. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. รายงานผลโครงการปรับปรุงทัศนียภาพสนามเด็กเล่นและบริเวณอาคารเรียนอนุบาล
๓. รายงานผลโครงการการดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๔. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๕. สภาพจริง
๖. รายงานโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
๗. สมุดบันทึกการบริจาค

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึงจึงไม่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ทั่วถึง
๒. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๒. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง
๓. ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่บริหารจัดการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุม อบรมทางไกลร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด
๕. นิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
๖. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้
๓. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ
๔. รายงานโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
๕. บันทึกการใช้สื่อ ICT

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
 ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีการปรับปรุงอาคารให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสในการใช้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ตโรงเรียน เพื่อให้เป็นชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี
- ๖) โครงการการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม
- ๗) โครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูร้อยละ ๘๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูจำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนในการนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูวางแผนการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
๕. ครูนำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๓. รายงานผลกิจกรรม
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๕. บันทึกการนิเทศภายใน
๖. วิจัยในชั้นเรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูจำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๘๙.๔๗ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียน อีกทั้งครูได้ใช้บริการสื่อจากห้องมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม ZOOM และ Line Meeting เพื่อจัดการเรียนการสอน
๒. ครูออกแบบการเรียนรู้ผ่านทาง Google form, นำข้อมูลการเรียนการสอนใน YouTube เข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน, การสร้างสื่อด้วยโปรแกรม Canva, โปรแกรมการอัดหน้าจอ และการออกแบบการ์ตูนเพื่อจัดการเรียนการสอน
๓. ครูจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายสามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ เทคโนโลยีที่ครูนำมาจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูศึกษาและวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูศึกษาและจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยี และใช้โปรแกรม โปรแกรม ZOOM , Line Meeting, Google form เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
๕. ครูนำสื่อเทคโนโลยีที่ได้จัดเตรียมมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๖. ครูประเมินการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากผลงานของผู้เรียน การสังเกตจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
๗. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
๘. ครูนำผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษา

ต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. บันทึกการใช้สื่อ ICT
๔. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๕. รายงานผลการอบรม พัฒนาครู
๖. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๗. วิจัยในชั้นเรียน

๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล
มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ๑๐๐% มีการติดตามพัฒนาการของนักเรียนทุกปีการศึกษา
๒. มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๒. ครูสร้างบรรยากาศแห่งความสุขให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดี อารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียน
๓. ครูสร้างความอิสระในการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้ผู้เรียนเกิดความรักใคร่ต่อกัน
๔. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและเคารพในตัวเอง
๕. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา และอยากหาคำตอบ โดยครูให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม มีรางวัลที่เสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ
๖. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน
๗. ครูจัดทำโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้, โครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning และชั้นเรียนเชิงบวก
๒. ครูศึกษาข้อมูลและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพและจัดทำระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line
๓. ครูออกแบบและจัดตกแต่งชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๔. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน จัดหารางวัลในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเสริมแรงทางบวก
๕. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน
๖. ครูรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะครูในโรงเรียน
๗. ครูนำผลการรายงานและคำชี้แนะมาพัฒนาและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวกในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๓. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. รายงานผลการคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น ๑๐๐ %
๕. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรครูโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม
๖. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. รายงานผลการนิเทศติดตามมาตรการและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๙. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน เป็นต้น

๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูใช้เครื่องมือวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๓. ครุณาการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลในการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล
๒. ครูวางแผนการออกแบบการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ครูวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด จัดทำแบบประเมินและวัดผลผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
๔. ครุณาผลการวัดและประเมินผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ
๕. ครูรายงานการจัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ
๖. ครุณาผลการวัดผลและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้
๔. แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ
๕. แบบรายงานผลการทดสอบ o-net
๖. ปพ.๕

๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนา คุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ จะเห็นได้จากเมื่อมีการประชุมวิชาการจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่างๆ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูทุกคนรวมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
๒. ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน โดยจัดทำรายงานการสอนในรูปแบบอินโฟกราฟิก มารายงานและสะท้อนผลร่วมกัน
๓. ครูทุกคนรวมจัดทำโครงการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน คือโครงการวิจัยในชั้นเรียน
๔. ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพต่อผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนในการจัดทำโครงการที่พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

๒. ครูประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน
๓. ครูดำเนินการในโครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเมื่อมีปัญหาในการทำกิจกรรมในโครงการ ครูสามารถร่วมกันประชุมเพื่อแก้ปัญหา
๔. ครูออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
๕. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางการรายงานแบบอินโฟกราฟิก
๖. ครูนำข้อมูลที่ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลโครงการปฏิรูปการเรียนรู้
๒. รายงานผลโครงการการประกันคุณภาพภายใน
๓. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและการฝึกทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้ให้เกิดผลต่อผู้เรียนมากขึ้น และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการการประกันคุณภาพภายใน
๒. โครงการปฏิรูปการเรียนรู้
๓. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
๕. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. โครงการจัดทำแผนกำกับและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี
๘. โครงการการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม
๙. โครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. การประชุมผู้ปกครองในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ทางกลุ่ม Line ผู้นำโรงเรียน, เครือข่ายผู้ปกครองและกลุ่มห้องเรียน
๔. ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
๕. ทาง Facebook

ภาคผนวก



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ที่ ๔๕/๒๕๖๖.....

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๕./๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา นารากิจศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....ให้โรงเรียนดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป.....

ลงชื่อ

(นายสมหวัง ดิตวongพันธ์.)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน**

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองจอกวังกำแพง ในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนดงเย็นวิทยาคมจึงใช้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖

นางสุกศญา นาราภิศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสุภัคชญา นารากิจศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



ลงชื่อ.....

(นายสมหวัง ดีดวงพันธ์.)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม
วันที่ ๑๗ /พฤษภาคม /๒๕๖๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนชั้น ม. ๑ - ม.๖ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด ๒.นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด ๓.นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.นักเรียนชั้นม.๑ - ม.๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป ๒.นักเรียนชั้นม.๑ - ม.๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเอง อย่างน้อย ๑ ชิ้นเรียน/ภาคเรียน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ การเรียนเรียน การสอน ๒.นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา คอมพิวเตอร์ /วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๓.นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐๐ ๓.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	เรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ๔.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๕.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๖.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๗.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๐ ๘.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๐ ๙.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียน ชั้นม.๑ - ม.๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนชั้นม.๑ - ม.๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสาของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โมเดล ภายใต้กระบวนการ PDCA ๒.โรงเรียนมีการกำกับติดตามประเมินผลและปรับปรุงการ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการ มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปลายไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	นักเรียน เชิงสร้างสรรค์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนา คุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.นักเรียนในชั้น ม. ๑ - ม.๖ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด ๒.นักเรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด ๓.นักเรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด	๑. ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ของนักเรียนระดับชั้น ม. ๑ - ม.๖ จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๒ สูงกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒. นักเรียนระดับชั้นม.๑-ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๒.๖๘ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓. นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ จำนวน ๒๔๕ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๒.๖๘ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.นักเรียนชั้นม.๑- ม.๖ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนชั้นป.๑- ม.๓ ร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป	๑. นักเรียนชั้น ม.๑- ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๘ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒. นักเรียนชั้น ม.๑- ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๘๒ คน ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเอง อย่างน้อย ๑ ชิ้นเรียน/ภาคเรียน	๑. ชั้น ม.๑- ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๔๑๗ คน สร้างผลงานจากวิชาที่เรียน คิดค่าเฉลี่ยจากทั้งหมดคนละ ๖ ชิ้นงาน/ภาคเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.นักเรียนจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ การเรียนการสอน ๒.นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ / วิทยาการ	๑. นักเรียน ม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ จำนวน ๔๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒. นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
	คำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๓. นักเรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๔ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓.นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๗.๖๔ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ๓.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ๔.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ๕.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ ๖.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐๐ ๗.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๘. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ๙. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐	๑. นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒. นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๑ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓. นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๔. นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๙ ของนักเรียนทั้งหมด ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๕. นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๑ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๖. นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๖ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
		๗. นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๘. นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๖ นักเรียนทั้งหมดสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๙. นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖๘ ของนักเรียนทั้งหมด ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียน จำนวน ๔๑๗ คน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๙๖.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนชั้นม.๑- ม.๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไปตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐	นักเรียน จำนวน ๔๑๗ คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๙๗.๗๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนชั้นม.๑- ม.๖เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๙๖.๗๘ ของกิจกรรมต่างๆตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยกำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมด	นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ ของกิจกรรมทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่	๑. นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา จากการประเมินการทำกิจกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
	โรงเรียนจัดขึ้น ๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๖	ที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒. นักเรียน ชั้นม.๑- ม.๖ จำนวน ๔๑๗ คน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง	มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแผนในการดำเนินงานการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริงโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบริหารงาน ภายใต้กระบวนการ PDCA ๒. โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ๒.โรงเรียนได้รับความร่วมมือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหน่วยงานอื่น ในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนใน	โรงเรียนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง ครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานและการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒.โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง ๓.ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning	ครูจำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แลแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวน ๑๗ คนร้อยละ ๘๙.๔๗ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียน อีกทั้งครูได้ใช้บริการสื่อจากห้องมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียน และนักเรียน เชิงสร้างสรรค์	๑.มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ๑๐๐% มีการติดตาม พัฒนาการของนักเรียนทุกปีการศึกษา ๒.มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา	มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่	มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วย วิธีการที่ หลากหลายตามสภาพ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
พัฒนาผู้เรียน	หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	จริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนา คุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ	ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ จะเห็นได้จากเมื่อมีการประชุมวิชาการจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่างๆ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ด้วยโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิกดาหาร ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสุภัคชญา นารากิจศิริ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกัญณณัฐ สุวรรณไตรย์ | ศึกษานิเทศก์ สพม.ภูมิกดาหาร | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายนิติพล คำปาน | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวชลธิชา ดีดวงพันธ์ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวชนิดาภา เมืองโคตร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศปฏิบัติหน้าที่การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และยุติธรรม ทั้งนี้เพื่อสะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุภัคชญา นารากิจศิริ.)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม



คำสั่ง โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ที่ ๓๘..... / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๖) ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาเรียบร้อยแล้ว ในเล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว ดังนั้น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวศุภมาส นารากิจศิริ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจินตนา ดิดวงพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาววริรัตน์ อารมณสวะ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายนิติพล คำปาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการประเมินลงในแบบประเมินส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ภายในวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.นายนิติพล คำปาน	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวชลธิชา ดีดวงพันธ์	ครู	กรรมการ
๓.นางสาวพรทิวา แข็งแรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.นางสาวชนิดาภา เมืองโคตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑.นางสาววรีรัตน์ อารมณีสวะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งนภา สุภาพันธ์	ครู	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณทา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑.นายนิติพล คำปาน	ครู	ประธานกรรมการ
๒ นายจรัญ รอดยิ้ม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววสิวิลี ภูผาลัย	ครู	กรรมการ
๔.นางนงคันทิชา ดีดวงพันธ์	ครู	กรรมการ
๕.นางราตรี ไหมโรส	ครู	กรรมการ
๖.นางกัญญาภัทร เหง้าโสภา	ครู	กรรมการ
๗.นางสาวรัตนศิยา จูมแพง	ครู	กรรมการ
๘.นางสาวพรทิวา แข็งแรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.นายนิติพล คำปาน	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวชลธิชา ดีดวงพันธ์	ครู	กรรมการ
๓.นางสาวชนิดาภา เมืองโคตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน พร้อมนำเสนอรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗



(นางสุภัคชญา นารากิจศิริ.)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

