



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2566-2570

(ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2568)



โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

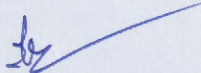
**ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม**

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 -2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2568) ของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ที่ประชุมได้พิจารณาตรวจสอบข้อมูล เห็นว่าจัดทำ แผนพัฒนาได้อย่างครอบคลุมทั้งมิติด้านผู้เรียน ด้านครู ผู้บริหาร และด้านความสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งมีแนวทางการ ดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน และนโยบายหลักในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด จึงมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2568) ได้

ในนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอชื่นชมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำเร็จได้ด้วยดี

จึงลงลายมือชื่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ



(นางสุรางค์รัตน์ เพชรช่วย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

**ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม**

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 -2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2568) ของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ที่ประชุมได้พิจารณาตรวจสอบข้อมูล เห็นว่าจัดทำแผนพัฒนาได้อย่างครอบคลุมทั้งมิติด้านผู้เรียน ด้านครู ผู้บริหาร และด้านความสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน และนโยบายหลักในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด จึงมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2568) ได้

ในนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอชื่นชมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำเร็จได้ด้วยดี

จึงลงลายมือชื่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นางสุรางค์รัตน์ เพชรช่วย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป บริบทของโรงเรียน สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพแวดล้อม ความพร้อมของโรงเรียน ทิศทางของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน กรอบกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุผล ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาจัดทำแผนงาน/โครงการที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์ที่กำหนดในระหว่างปีงบประมาณ 2566-2570

โรงเรียนขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลส่งเสริมสนับสนุนทุกๆ ด้าน จนได้รับความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานี้ จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพอันจะนำโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายต่อไป

นางสุภัคชญา นารากิจศิริ

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติโรงเรียน	1
ข้อมูลอาคารสถานที่	2
ข้อมูลนักเรียน และข้อมูลบุคลากร	4
แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียน	5
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม	7
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
ผลงานดีเด่นของโรงเรียน	9
ผลการทดสอบ O-Net ของนักเรียน	25
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	26
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	29
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	35
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	41
กราฟสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร	41
ส่วนที่ 3 ทิศทางในการพัฒนาการศึกษา	
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	45
นโยบายและทิศทางการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูคดาหาร	52
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม	58
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
กลยุทธ์โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม	59
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2566-2570	61
ส่วนที่ 5 การควบคุม กำกับ ติดตาม การวัดประเมินผลและรายงานผล	
แผนปฏิบัติการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน	91
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	95



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ 12 บ้านนาทอง ตำบลดงเย็น อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ 49000 โทรศัพท์ 042-620892 E-mail: Donyenwit488@gmail.com website : www.dongyen.ac.th

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม เป็นสาขาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศอีสาน มุกดาหาร ซึ่งได้รับอนุญาตให้ดำเนินการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตำบลดงเย็น อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร ในปีการศึกษา 2534 โดยมีนางเพ็ญศรี รูปขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศอีสาน เป็นผู้บริหารโรงเรียน และนายสุระชัย ดิยะโคตร ปฏิบัติหน้าที่ผู้ประสานงานบริหารสาขาโรงเรียน ได้รับประกาศจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดใหม่ ในปีการศึกษา 2535 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2535 โดยกรมสามัญศึกษาแต่งตั้งให้นางเพ็ญศรี รูปขจร ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ในปี พ.ศ. 2534 และมีผู้บริหารดังนี้

1. นางเพ็ญศรี รูปขจร	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. 2534-2536
2. นายสุระชัย ดิยะโคตร	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. 2536-2542
3. นายสุวรรณ ตรีขัน	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. 2542-2545
4. นางคณาพร เทียมกลาง	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. 2545-2549
5. นายฉลอง บุตรกาล	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. 2549-2551
6. นายอรรถสิทธิ์ สุวรรณศรี	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. 2551-2551
7. นายพัฒนเทพ จันทรสาขา	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. 2513-2558
8. นายฉลอง บุตรกาล	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. 2558-2562
9. นายวิทยา วงค์สะอาด	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. 2562-2564
10. นางสุภัคชญา นารากิจศิริ	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. 2565-ปัจจุบัน



ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่พื้นที่ของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม เป็นป่าสงวนแห่งชาติดงบังอี่ แปลงที่ 2 กรมป่าไม้อนุญาตให้ใช้จำนวน 50 ไร่ ตามประกาศกรมป่าไม้ ฉบับที่ 130/2536 มีอาคารและสาธารณูปโภค ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก	จำนวน	1	หลัง
2. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข	จำนวน	1	หลัง
3. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค	จำนวน	1	หลัง
4. บ้านพักครูแบบมาตรฐาน	จำนวน	2	หลัง
5. บ้านพักภารโรง	จำนวน	1	หลัง
6. ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	จำนวน	3	หลัง
7. สนามบาสเกตบอล	จำนวน	3	สนาม
8. ชุมนประตู่และป้ายชื่อโรงเรียน	จำนวน	1	ที่
9. รั้วลวดหนาม 7 เส้น	ยาว	480	เมตร
10. ถังเก็บน้ำฝน คสล. แบบ ฝ.33	จำนวน	1	ชุด
11. สระประมงโรงเรียนโครงการประมงโรงเรียน	จำนวน	1	สระ
12. สระคอนกรีตจากธรรมชาติขนาด 35x40 เมตร	จำนวน	1	สระ
13. หอถังประปาแบบ9/9	จำนวน	1	ถัง
14. บ่อกรองบ่อพักน้ำตามแบบมาตรฐานกรมสามัญศึกษา	จำนวน	1	ชุด
15. ห้องสมุดขนาดเล็ก	จำนวน	1	ห้อง
16. หอประชุมแบบ 100/27	จำนวน	1	หลัง
17.อาคารแบบ 216ล (ปรับปรุง 29) 12 ห้องเรียน	จำนวน	1	หลัง

โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานบริหารจำนวน 14 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนจำนวน 21 เครื่อง

ลักษณะของชุมชนและที่ตั้ง มีการประกอบอาชีพทำนา ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลังและยางพารา เพื่อดำรงชีพ พื้นที่ดินทำกินของประชากรในเขตนี้ ส่วนมากประชากรยังไม่มีเอกสารสิทธิ์ในการทำกิน เพราะพื้นที่ทำกินอยู่ในเขตนิคมสหกรณ์หรือของ ส.ป.ก. เกือบทั้งหมด

สภาพแวดล้อม โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ตั้งอยู่ในเขตตำบลดงเย็น ซึ่งมีการแบ่งการปกครองออกเป็น ประกอบด้วย 14 หมู่บ้าน ห่างจากอำเภอเมืองมุกดาหารระยะทาง 25 กิโลเมตร พื้นที่ทำการเกษตร 35,033 ไร่ ราษฎรในตำบลดงเย็นทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ มีเชื้อสายเป็นชนเผ่าญ้อ



สัญลักษณ์ของโรงเรียน



รูปคบเพลิงรัศมี 13 แฉก รองรับด้วยอักษรย่อชื่อโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม
เปลวไฟ แทน ความรู้ แฉกรัศมี แทน ตัวแทนของสื่อ นำความรู้ไปสู่ที่ต่างๆ

คำขวัญของโรงเรียน

ศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม

สีประจำโรงเรียน

กรมท่า ชมพู

กรมท่า หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน ความขยันหมั่นเพียร

ชมพู หมายถึง ความอ่อนน้อม ถ่อมตน ตามประเพณีวัฒนธรรมไทย

อักษรย่อของโรงเรียน

ด.ย.ค.

คติพจน์ของโรงเรียน

วิชา อุบัติดี เสมอมา (บรรดาสิ่งทั้งองกามขึ้นมา วิชาความรู้ประเสริฐสุด)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นอินทนิล

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สร้างคนดี มีความรู้

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ แต่งกายดี มีจิตอาสา



ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 12 ห้อง เป็น 2:3:3/2:2:2 รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 396 คน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	35	32	67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	43	30	73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	41	30	71
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	119	92	211
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	17	27	44
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	28	36	64
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	32	45	77
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	77	108	185
รวมทั้งสิ้น	12	196	200	396

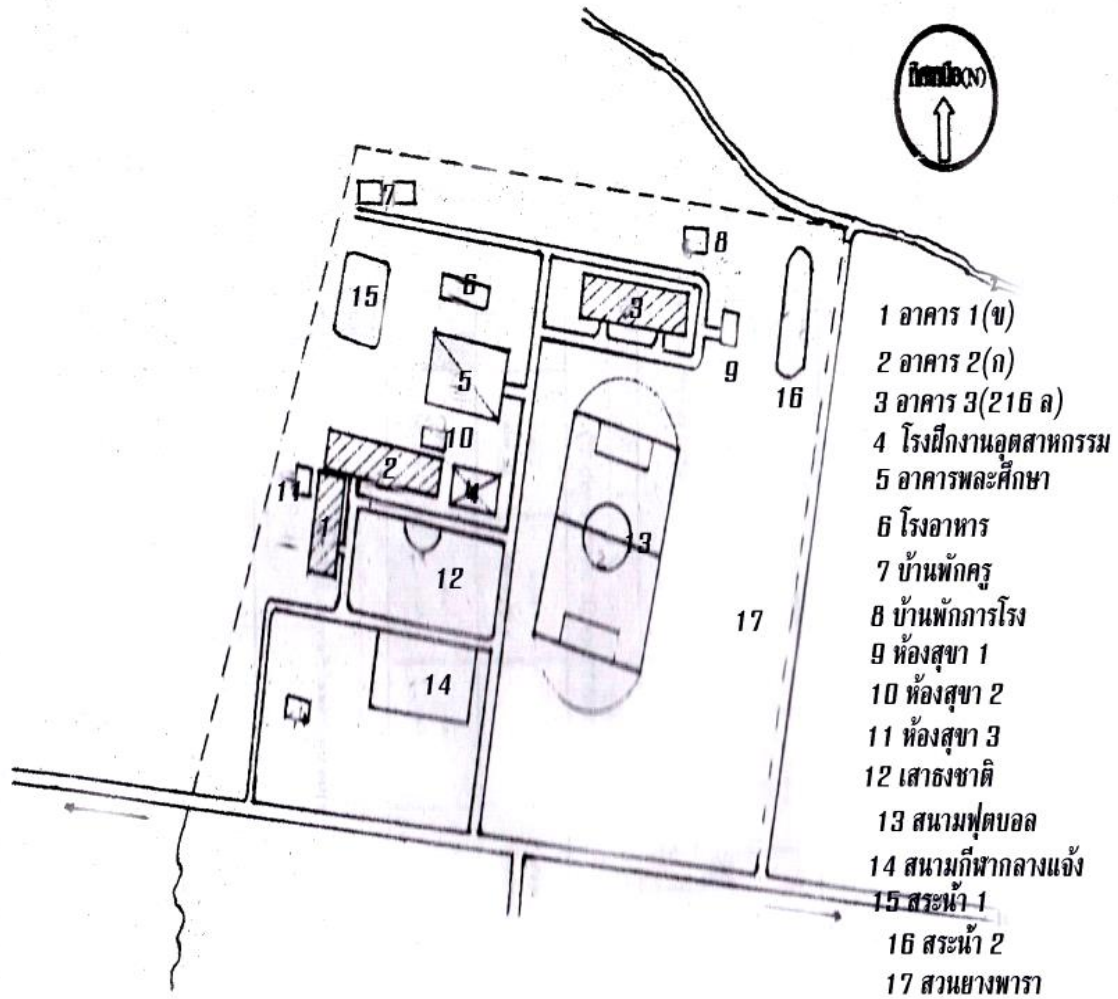
ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากร แสดงตำแหน่ง วิทยฐานะ และเพศ ประจำปีการศึกษา 2567

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)	รวม (คน)
ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	-	1	1
ครู คศ.3	ครูชำนาญการพิเศษ	2	4	6
ครู คศ.2	ครูชำนาญการ	-	1	1
ครู คศ.1	-	2	4	6
ครูผู้ช่วย	-	3	4	7
พนักงานราชการ	-	1	-	1
ธุรการ	-	-	1	1
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	2	-	2
รวมทั้งสิ้น		10	16	26

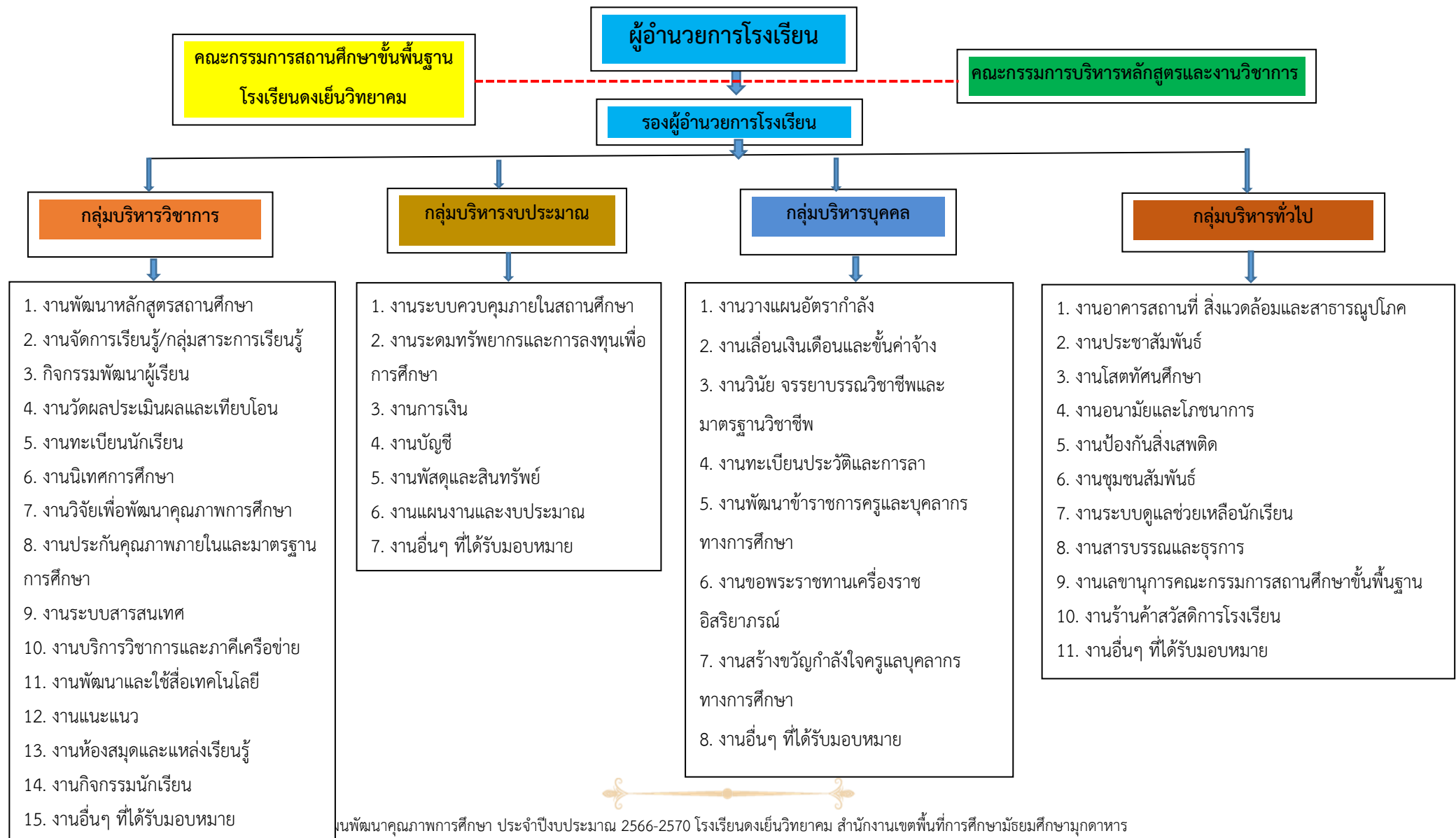
แผนผังแสดงบริเวณ โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม



ภาพถ่ายดาวเทียม โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม



งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1.	นางสุรางค์รัตน์ เพชรช่วย	ประธานกรรมการ
2.	นายยุทธศาสตร์ เมืองโคตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3.	นางสมบุญ จูมนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4.	นายทองดี อำไพ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5.	นายสนั่น บุญโสม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6.	นายยืน ดีดวงพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7.	นายธนชัย ดีดวงพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8.	นายอุดร ดีดวงพันธ์	กรรมการผู้ปกครอง
9.	นายเจริญ รอดยิ้ม	กรรมการผู้แทนครู
10.	นายรัฐพงษ์ ดีดวงพันธ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
11.	จำสับเอกชาติชาย ดีดวงพันธ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12.	นายทอง เหมือนเหลา	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
13.	พระอาจารย์ค่านวน ฐิตญาโน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
14.	พระวิบูล สุทธญาโน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
15.	นางสุภัคชญา นารากิจศิริ	กรรมการและเลขานุการ



ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566-2567

ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
ผลงานโรงเรียน			
ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	2566	ระดับชาติ	สพฐ.
ได้รับคัดเลือกผลงานที่โดดเด่น เรื่อง นวัตกรรมน้อย Dong Café ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสร้างงาน สร้างอาชีพในสถานศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ)	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะองค์กรเครือข่าย ผู้ปกครองโรงเรียนดีเด่น	2566	ระดับชาติ	สมาคมผู้ปกครอง ครูและครู แห่งประเทศไทย
ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก การขับเคลื่อนการบูรณาการ Soft Power กับกระบวนการสมานนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
เป็นโรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้าน๑ นักเรียน ๑ อาชีพ มีงานทำ มีอาชีพ	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ให้การสนับสนุนเป็นเครือข่ายการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จังหวัด มุกดาหาร	2566	จังหวัด มุกดาหาร	จังหวัด มุกดาหาร
ได้รับรางวัลได้รับรางวัลระดับดีเด่น สถานศึกษาด้านแบบ รางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Speciel)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคุณธรรม จริยธรรม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567	เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Speciel)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567	เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Speciel)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน การส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567	เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้รับเลือกผลงานที่โดดเด่น เรื่อง “นักรูจิกน้อย Dong Cafe” ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสร้างงาน สร้างอาชีพสถานศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามุกดาหาร	2567	เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการขับเคลื่อนเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ในพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)	2567	ศูนย์คุณธรรม (องค์การ มหาชน)	ศูนย์คุณธรรม (องค์การ มหาชน)
โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้ผ่านกระบวนการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมด้วยกระบวนการโค้ช	2567	ศูนย์คุณธรรม (องค์การ มหาชน)	ศูนย์คุณธรรม (องค์การ มหาชน)
โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก การขับเคลื่อนการบูรณาการ Soft Power กับกระบวนการสถานักเรียนตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	2567	เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง	2567		
ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา			
นางสุภัคชญา นารากิจศิริ เป็นบุคคลที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	2566	ระดับชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสุภัคชญา นารากิจศิริ เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ (ระดับประเทศ) โครงการ เปลี่ยนขยะเป็นประโยชน์	2566	ระดับชาติ	สพฐ.
นางสุภัคชญา นารากิจศิริ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม	2567	เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
ผลงานรองผู้บริหารสถานศึกษา			
นางสาวจินตนา ดีดวงพันธ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวจินตนา ดีดวงพันธ์ เป็นผู้พัฒนาโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ (ระดับประเทศ) โครงการ เปลี่ยนขยะเป็นประโยชน์	2566	ระดับชาติ	สพฐ.
นางสาวจินตนา ดีดวงพันธ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวจินตนา ดีดวงพันธ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านนวัตกรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวจินตนา ดีดวงพันธ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดี สพม. มุกดาหาร ปลอดภัยและบุรีไฟฟ้า” เนื่องในวาระครบ ๖๐ ปี แห่งการสถาปนาโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวจินตนา ดีดวงพันธ์ ได้รับรางวัลระดับดีมาก การประกวดผลงานวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารจัดการ (ผู้บริหาร) โครงการ Innovation for Thai Education	2567	ศึกษาธิการ จังหวัด มุกดาหาร	ศึกษาธิการ จังหวัด มุกดาหาร
ผลงานครู			
นางกัญญาภัทร เห่งโสภา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีมาก ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพรทิศา แข็งแรง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีมาก ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวสิวลี ภูผาลัย ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก การขับเคลื่อนการบูรณาการ Soft Power กับกระบวนการสถานักเรียน ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณทา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นายกิตติพงษ์ บุญปก ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
ผลงานครู			
ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณทา เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณทา เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณทา เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาววีรรัตน์ อารมณีสวະ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวสิวลี ภูผาลัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวชนิดาภา เมืองโคตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวรุ่งนภา สุภาพันธุ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
ผลงานครู			
นายกิตติพงษ์ บุญปก ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาววีรรัตน์ อารมณีสวະ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	2566	ระดับชาติ	สพฐ.
นางสาวรุ่งนภา สุภาพันธุ์ เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) โครงการ เปลี่ยน ขยะเป็นประโยชน์	2566	ระดับชาติ	สพฐ.



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณทา ครูผู้ช่วยโรงเรียนดงเย็น วิทยาคม ได้รับโล่รางวัลบุคคลดีเด่น ประจำปี 2566 ประเภทรางวัล ครูดีเด่นระดับประเทศ	2566	ระดับประเทศ	สมาคม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐานแห่ง ประเทศไทย
นายกิตติพงษ์ บุญปก ได้รับรางวัลระดับทองแดง ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	2566	ระดับชาติ	สพฐ.
นายอรรถพล แก้ววางษ์ ได้รับรางวัล “เพชรเสมา ศึกษาธิการ” ระดับดี ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนโครงการ การเสนอผลงานความเป็นเลิศในการจัด การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดมุกดาหาร	2566	ระดับจังหวัด มุกดาหาร	ศึกษาธิการ จังหวัด มุกดาหาร
นางสาววีรรัตน์ อารมณัสวะ ได้รับรางวัลชมเชย ผลงานที่ มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) OBEC Content Center ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี	2567	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นายกิตติพงษ์ บุญปก ได้รับรางวัลระดับดี ผลงานที่มีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) OBEC Content Center ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวชนิดาภา เมืองโครต ได้รับรางวัลดี ผลงานที่มีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) OBEC Content Center ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวรัตนัยศิยา จูมแพง ได้รับรางวัลดี ผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) OBEC Content Center ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณทา ได้รับรางวัลดี ผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) OBEC Content Center ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยี	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาววีรัตน์ อารมณัสวะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดี สพม. มุกดาหาร ปลดบพหรีและบพหรีไฟฟ้า” เนื่องในวุดงดสบูบพหรีโลก ประจำปี ๒๕๖๗	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นายสุรัชย์ พรหมเสนา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดี สพม. มุกดาหาร ปลดบพหรีและบพหรีไฟฟ้า” เนื่องในวุดงดสบูบพหรีโลก ประจำปี ๒๕๖๗	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวสิวลี ภูมัลลย์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดี สพม. มุกดาหาร ปลดบพหรีและบพหรีไฟฟ้า” เนื่องในวุดงดสบูบพหรีโลก ประจำปี ๒๕๖๗	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางนงคัณษ ดิดวงพันธ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดี สพม. มุกดาหาร ปลดบพหรีและบพหรีไฟฟ้า” เนื่องในวุดงดสบูบพหรีโลก ประจำปี ๒๕๖๗	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นายนิติพล คำปาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดี สพม. มุกดาหาร ปลดบพหรีและบพหรีไฟฟ้า” เนื่องในวุดงดสบูบพหรีโลก ประจำปี ๒๕๖๗	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาววริรัตน์ อารมณีสวะ ได้รับรางวัลระดับดีมาก การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน) โครงการ Innovation for Thai Education	2567	ระดับ ศึกษาธิการ จังหวัด	ระดับ ศึกษาธิการ จังหวัด มุกดาหาร
ว่าที่ร้อยตรีธีระวุฒิ สุวรรณทา ได้รับรางวัลระดับดีมาก การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน) โครงการ Innovation for Thai Education	2567	ระดับ ศึกษาธิการ จังหวัด	ระดับ ศึกษาธิการ จังหวัด มุกดาหาร
นางสาวพรทิพา แข็งแรง ได้รับรางวัลระดับดีมาก การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน) โครงการ Innovation for Thai Education	2567	ระดับ ศึกษาธิการ จังหวัด	ระดับ ศึกษาธิการ จังหวัด มุกดาหาร
นายอนุวัฒน์ ขาวตระการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
ผลงานนักเรียน			
เด็กหญิงโชติกา ผิวผ่อง ได้เข้าร่วมแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ การแข่งขัน “การคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑ - ๓” ผลการแข่งขันระดับ “ดี”	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นายเกรียงศักดิ์ คำมีแก่น ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก การดำเนินงานบูรณาการ Soft Power กับกระบวนการสถานักเรียนตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวอรปรียา แถวโสภา เป็นผู้พัฒนาโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับประเทศ) โครงการงาน เปลี่ยนขยะเป็นประโยชน์	2566	ระดับชาติ	สพฐ.

ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวธัญพร มุนไชย เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับประเทศ) โครงการ เปลี่ยน ขยะเป็นประโยชน์	2566	ระดับชาติ	สพฐ.
นายขวัญชัย กลิ่นจันทร์ เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับประเทศ) โครงการ เปลี่ยน ขยะเป็นประโยชน์	2566	ระดับชาติ	สพฐ.
เด็กชายกิตติคุณ ทองหมอก ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	2566	ระดับชาติ	สพฐ.
เด็กชายจามนิกรณ์ รุ่งโรจน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	2566	ระดับชาติ	สพฐ.
เด็กชายจิรวัดน์ พิลา ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	2566	ระดับชาติ	สพฐ.
นายกฤษฎาพร ปุกสิงห์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	2566	ระดับชาติ	สพฐ.



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายณิซพงศ์ พิกุลศรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	2566	ระดับชาติ	สพฐ.
นายนิรันดร์ ชูประสูตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	2566	ระดับชาติ	สพฐ.
เด็กชายปริพัชร ยอดหงษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	2566	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นายเกรียงศักดิ์ คำมีแก่น ได้รับการคัดเลือกต้นกล้า คุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู” จังหวัดมุกดาหาร ประจำปี 2567	2567	จังหวัด มุกดาหาร	จังหวัด มุกดาหาร
นายเกรียงศักดิ์ คำมีแก่น ได้รับรางวัล ระดับดีมาก การ ดำเนินงานบูรณาการ Soft Power กับกระบวนการสภา นักเรียนตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวกัญญารัตน์ รุ่งโรจน์ ได้รับรางวัล ระดับดีมาก การดำเนินงานบูรณาการ Soft Power กับกระบวนการ สภานักเรียนตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นายขวัญชัย กลิ่นจันทร์ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน ตอบปัญหากฎหมาย เนื่องใน “วันรพี” ประจำปี 2567	2567	ศาลเยาวชนและ ครอบครัว	ศาลเยาวชน และครอบครัว



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
		จังหวัด มุกดาหาร	จังหวัด มุกดาหาร
นางสาวธัญพร มุนไชย ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน ตอบปัญหากฎหมาย เนื่องใน “วันรพี” ประจำปี 2567	2567	ศาลเยาวชนและ ครอบครัว จังหวัด มุกดาหาร	ศาลเยาวชน และครอบครัว จังหวัด มุกดาหาร
ผลงานโรงเรียน			
รางวัลนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best practices) ระดับดี เยี่ยม ด้านการบริหารจัดการศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษา	2565	จังหวัด มุกดาหาร	ศึกษาธิการ จังหวัด มุกดาหาร
รางวัลดีเด่น การประกวดการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา “การผลิตปุ๋ยหมักจากใบไม้”	2565	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา			
นางสุภัคชญา นารากิจศิริ เป็นบุคคลที่ได้รับยกย่องเชิดชู เกียรติในฐานะกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานดีเด่น	2565	ระดับชาติ	กระทรวงศึกษา ธิการ
นางสุภัคชญา นารากิจศิริ ได้รับรางวัล ผู้บริหาร ที่ผ่าน การพิจารณาได้รางวัล ครูชนคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2565	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นายทรัพย์ภวัฏ สายสมาน ได้รางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ด้านที่1 ด้านการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดี ตามรอยพระยุคลบาท ใน โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษา REO 11 MOE AWARDS ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปี การงบประมาณ 2565	2565	ศึกษาธิการ ภาค 11	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 11



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
ผลงานครู			
นางสาวพัฒนาดี ไกล่ฝน ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับ ดีมาก	2565	เขตตรวจราชการ ที่ 11	เขตตรวจราชการ ที่ 11
นางสาววีรัตน์ อารมณัสวะ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับ ดีมาก ผลงานการแข่งขันการเขียนหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นางสาวพัฒนาดี ไกล่ฝน ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับ ดีมาก ผลงานการแข่งขันการเขียนหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	2565	เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวอุทัยวรรณ แถวจันทิก ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับ ดีมาก ผลงานการแข่งขันการเขียนหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	2565	เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวชลธิชา ตีดวงพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับ ดี ผลงานการแข่งขันการเขียนหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	2565	เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวราตรี ไหมโรส ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับ ดี ผลงานการแข่งขันการเขียนหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	2565	เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางจริยา ธงวิชัย ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับ ดีมาก ผลงานการแข่งขันการเขียนหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบ	2565	เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร

ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
Active Learning และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning			
นางสาวกุสุมา จิตรจักร ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับ ดี มาก ผลงานการแข่งขันการเขียนหน่วยการจัดการเรียนรู้ แบบActive Learning และการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning	2565	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางกัญญาภัทร เหง้าโสภา ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับ ดีมาก ผลงานการแข่งขันการเขียนหน่วยการจัดการเรียนรู้ แบบActive Learning และการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning	2565	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นายกิตติพงษ์ บุญปก ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับ ดี มาก ผลงานการแข่งขันการเขียนหน่วยการจัดการเรียนรู้ แบบActive Learning และการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning	2565	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาววีรรัตน์ อารมณสวะ ครู ที่ผ่านการพิจารณาได้ รางวัล ครูชนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2565	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวพัฒนาดี ไกล่ฝน ครู ที่ผ่านการพิจารณาได้ รางวัล ครูชนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2565	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางสาวกุสุมา จิตรจักร ครู ที่ผ่านการพิจารณาได้รางวัล ครูชนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2565	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร
นางจริยา ธงวิชัย ครู ที่ผ่านการพิจารณาได้รางวัล ครูชน คุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2565	เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มุกดาหาร



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
ผลงานนักเรียน			
เด็กชายฐิติพงษ์ รูปแก้ว ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด การแสดงทางวิทยาศาสตร์(science Show) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค	2565	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น
นางสาวทิพย์ประภา ดอกไม้ และเด็กหญิงภัทรวดี ยืนยง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทน จังหวัดมุกดาหาร	2565	จังหวัด มุกดาหาร	สำนักงานการ ท่องเที่ยวและ กีฬาจังหวัด มุกดาหาร
นายภควัฒร์ ดิดวงพันธ์และนายกฤษดา สีดา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนจังหวัด มุกดาหาร	2565	จังหวัด มุกดาหาร	สำนักงานการ ท่องเที่ยวและ กีฬาจังหวัด มุกดาหาร
ผลงานโรงเรียน			
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ผลการคัดเลือก สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อ รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะ ชีวิตประจำปี 2564 ระดับเขตตรวจราชการที่ 11 ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดกลาง	2564	เขตตรวจ ราชการที่ 11	เขตตรวจ ราชการที่ 11
นายทรัพย์ภวัฏ สายสมาน ได้รับเกียรติบัตรผลงาน โครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ความรับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการประเมิน ดีเยี่ยม	2564	เขตตรวจ ราชการที่ 11	เขตตรวจ ราชการที่ 11
ผลงานครู			
นายสุวิทย์ อาจวิชัย ได้รับเกียรติบัตรผลงานโครงการ ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ความรับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการประเมิน ดีมาก	2564	เขตตรวจ ราชการที่ 11	เขตตรวจ ราชการที่ 11



ชื่อรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายอรรถพล แก้วหาวงค์ ได้รับเกียรติบัตรผลงานโครงการ ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ความรับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการประเมิน ดีมาก	2564	เขตตรวจ ราชการที่ 11	เขตตรวจ ราชการที่ 11



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ของนักเรียน

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 2565 และ 2566 โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เพิ่มขึ้น/ลดลง 2564-2565	เพิ่มขึ้น/ลดลง 2565-2566
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	33	50.16	31	45.25	20	45.65	-4.91	0.4
คณิตศาสตร์	33	18.03	31	20.23	20	21.22	2.20	0.99
วิทยาศาสตร์	33	29.63	31	30.51	20	25.68	0.88	-4.83
ภาษาต่างประเทศ	33	25.28	31	24.80	20	28.13	-0.48	3.33
เฉลี่ยรวม		30.78		30.20		30.17	-0.58	-0.03

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 2565 และ 2566 ของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เพิ่มขึ้น/ลดลง 2564-2565	เพิ่มขึ้น/ลดลง 2565-2566
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	26	39.47	5	46.86	20	38.39	7.39	-8.47
คณิตศาสตร์	28	15.54	5	20	20	17.44	4.46	-2.56
วิทยาศาสตร์	26	22.35	5	22.92	20	29.05	0.57	6.13
สังคมฯ	28	32.86	5	39.6	20	32.18	6.74	-7.42
ภาษาต่างประเทศ	28	17.42	5	17.64	20	23.26	0.22	5.62
เฉลี่ยรวม		25.53		29.40		28.06	3.88	-1.34



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม

เมื่อวันที่ 15 – 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	7.84	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.59	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.49	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	6.00	พอใช้
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.73	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	74.35	พอใช้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้านประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการที่ดีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ครูยังมีทักษะค่อนข้างน้อยในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งยังมีการจัดซ่อมเสริมที่ไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษามีระบบการนิเทศที่ส่งผลสะท้อนให้ผู้รับการนิเทศนำไปใช้ประโยชน์ได้ค่อนข้างน้อย และยังขาดการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพ พัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น โครงการพิเศษเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการตีความหมายจากโจทย์ที่เป็นแบบทดสอบระดับชาติให้ถูกต้อง อีกทั้งครูควรมีการฝึกฝนให้ผู้เรียนหาคำตอบจากโจทย์ให้ได้หลากหลาย เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจไปสู่การคิดแบบวิเคราะห์ สอดคล้องกับระดับความยากของแบบทดสอบ เพื่อให้สามารถเลือกคำตอบที่ถูกต้องได้มากขึ้น



2. ผู้เรียนควรได้รับรู้และครุควรชี้ให้เห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ ที่มีผลกระทบโดยตรงกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งหากผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจจะส่งผลถึงการเป็นนักเรียนที่ดี และประเทศจะมีข้อมูลผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาที่ถูกต้องต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบการนิเทศให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ตั้งแต่การพัฒนาคู่มือการ ให้สามารถนิเทศและสามารถสะท้อนประเด็นอันเป็นจุดควรพัฒนาให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับการนิเทศ สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป

2. สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดควรร่วมมือกันกำหนดข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยให้มีการจัดทำข้อตกลงทุกปี เป็นการสร้างสร้างเงื่อนไขเพื่อนำไปสู่ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผู้บริหารควรทบทวนและปรับปรุงระบบการนิเทศ ติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการเพิ่มมากขึ้น ตั้งแต่การพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้ทำหน้าที่ในการนิเทศ การปรับทัศนคติต่อบุคลากรเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศเพื่อใช้ผลมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โดยอาจขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญจากต้นสังกัด เพื่อให้คำแนะนำในการเสริมความรู้ให้ผู้นิเทศได้เพิ่มมากขึ้น ขณะเดียวกันควรปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียนและการตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบทดสอบ จึงควรฝึกฝนให้ผู้นิเทศรู้จักในการใช้เครื่องมือให้ถูกต้องและเน้นให้ผู้นิเทศสะท้อนผลเชิงคุณภาพหรือสะท้อนปัญหาของผู้รับการนิเทศเพื่อให้มีสารสนเทศนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาได้อย่างแท้จริง โดยสถานศึกษาอาจเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมการนิเทศเพื่อใช้ข้อมูลหลากหลาย ในการถ่วงดุลเพื่อให้เข้าสู่สภาพจริงได้ต่อไป

2. ครูควรพัฒนารูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะด้านความรู้ ซึ่งครูยังไม่มีรูปแบบและเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ในส่วนนี้ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่เชื่อมต่อการกำหนดเป้าหมายที่คาดว่าจะเกิดกับผู้เรียนและการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน อีกทั้งยังสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลการวิเคราะห์เพื่อนำไปวางแผนซ่อมเสริมและการทำวิจัยได้ ครูจึงควรพัฒนาวิธีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านนี้อย่างจริงจัง นำสู่คำตอบเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริงต่อไป

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1. สถานศึกษาและต้นสังกัด ควรร่วมกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไปโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนและวงจรของการประกันคุณภาพภายในและร่วมมือกันดำเนินการตามแผนที่วางไว้รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบจนกระทั่งการเผยแพร่ผลการประกันตนเองสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ผลการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนทั้งที่เป็นปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา โดยจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ข้อเสนอแนะ สอบถามข้อคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) เพื่อนำผลไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา (2S4M)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโดยใช้หลักการ 2S4M ซึ่งประกอบด้วย ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1) ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Products : S2) ด้านครูและบุคลากร (Man : M1) ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Products : S2) ด้านครูและบุคลากร (Man : M1) ด้านงบประมาณ (Money : M2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) และด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) สามารถสรุปประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) ได้ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับระเบียบและนโยบายการบริหารการศึกษา 2. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์การดำเนินงานที่ชัดเจน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่น ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน 3. โรงเรียนมีการนำนวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพ 4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ยึดหลัก วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการ พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ 5. มีการวางนโยบายการบริหารโดยบุคลากร มีส่วนร่วมในการวางแผนโครงสร้างองค์กร	1. ขาดความเชื่อมโยงกันระหว่างการทำงานตามโครงการต่างๆ ภายในโรงเรียน



2. ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Products : S2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ตามนโยบาย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน 2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ 4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ 5. นักเรียนมีอัตลักษณ์ตามที่กำหนด (ยิ้ม ไหว้ แต่งกายดี มีจิตอาสา) 6. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี 7. นักเรียนมีความสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้	1. นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมด้านการประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ 3. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความกล้าแสดงออก ความมุ่งมั่น และความอดทนในการทำงาน

3. ด้านครูและบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ครูและบุคลากรมีครบทุกกลุ่มสาระ และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด 2. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ ทำให้สามารถปรับเปลี่ยน และพัฒนาตนเองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	1. การย้ายเข้า/ออกของครูและบุคลากร ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนขาดบุคลากรสนับสนุน 38(ค) ที่มีความรู้ความสามารถด้านงบประมาณโดยตรง 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
3. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ครูและบุคลากรดูแลเอาใจใส่ และติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 5. ผู้บริหารและครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน 6. ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน เสียสละ และอุทิศตน ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

4. ด้านงบประมาณ (Money : M2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการที่มาจากการวิเคราะห์กลุ่มงานต่างๆ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา 2. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ และเบิกจ่ายตามระเบียบราชการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. แผนงาน โครงการ กิจกรรม มีบางโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จตามที่กำหนดไว้ 2. การระดมเงินทุน เงินสนับสนุน การจัดการศึกษา ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา



5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี (อินเทอร์เน็ต) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน 2. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนครบตามจำนวนชั้นเรียน 3. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการจัดการการเรียนรู้ 4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 5. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ 6. อาคารสถานที่มีความพร้อมให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	1. โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย 2. ห้องสมุดขาดหนังสือคู่มือต่างๆ และอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ ให้บริการแก่นักเรียน

6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ ยึดหลักธรรมาภิบาลและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน 3. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน 2. ขาดการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ



จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
4. มีแผนงาน โครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 5. มีการวางแผนการบริหารจัดการชัดเจน และดำเนินงานตามแผนแบบ PDCA 6. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 7. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 8. โรงเรียนมีการประสานงานและร่วมมือกับชุมชนในอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น 9. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้านมีความเข้มแข็ง 10. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชน มีหลากหลายช่องทางของเทคโนโลยีในปัจจุบัน	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็ง(Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 6 ด้าน ดังนี้

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1) พบว่า โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับระเบียบและนโยบายการบริหารการศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ การดำเนินงานที่ชัดเจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นตามสถานการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนมีการนำนวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพ การบริหารงานยึดหลักวงจร PDCA ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนนโยบายการบริหารโดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงสร้างองค์กร ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนั้นในภาพรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายมีสภาพเป็นจุดแข็งของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

2. ปัจจัยด้านการบริการและผลผลิต (Service and Products : S2) พบว่า โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ตามนโยบาย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดการ



เรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้และมีความพร้อมในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ มีอัตลักษณ์ตามที่กำหนด (ยิ้ม ไหว้ แต่งกายดี มีจิตอาสา) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ แต่นักเรียน ยังขาดการมีส่วนร่วมด้านการประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ขาดความกล้าแสดงออก ความมุ่งมั่น และความอดทนในการทำงานและยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้นในภาพรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านการบริการและผลผลิตมีสภาพเป็นจุดแข็งของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

3. ปัจจัยด้านครูและบุคลากร (Man : M1) พบว่า ครูและบุคลากรมีครบทุกกลุ่มสาระและสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด ครูบุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ ทำให้สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดูแลเอาใจใส่และติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน บุคลากรทุกคนมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน เสียสละและอุทิศตนทำให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่การย้ายเข้าย้ายออกของครูและบุคลากรทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน และยังขาดบุคลากรสนับสนุน 38(ค) ที่มีความรู้ความสามารถด้านงบประมาณโดยตรง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังขาดทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นในภาพรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านครูและบุคลากรมีสภาพเป็นจุดแข็งของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

4. ปัจจัยด้านงบประมาณ (Money : M2) พบว่า โรงเรียนมีแผนงาน โครงการที่มาจากการวิเคราะห์กลุ่มงานต่างๆ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษา การเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ และเบิกจ่ายตามระเบียบราชการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ยังมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมบางโครงการที่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จตามที่กำหนดไว้และการระดมเงินทุนเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ดังนั้นในภาพรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านงบประมาณมีสภาพเป็นจุดแข็งของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม



5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี (อินเทอร์เน็ต) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีห้องเรียนครบตามจำนวน ชั้นเรียน มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการจัดการการเรียนรู้ และอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก แต่โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยและห้องสมุดขาดหนังสือคู่มือต่างๆ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ในการให้บริการแก่นักเรียน ดังนั้นในภาพรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์มีสภาพเป็นจุดอ่อนของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ ยึดหลักธรรมาภิบาลและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนงาน โครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการบริหารจัดการชัดเจน และดำเนินงานตามแผนแบบ PDCA มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน มีการประสานงานและร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนมีหลากหลายช่องทางของเทคโนโลยีในปัจจุบัน แต่โรงเรียนยังขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน และขาดการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในภาพรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านงบประมาณมีสภาพเป็นจุดแข็งของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา (STEP)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา โดยใช้หลักการ STEP ซึ่งประกอบด้วย ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social and cultural factors : S) ด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T) ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P) สามารถสรุปประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ได้ดังนี้



1. ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social and cultural factors : S)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม 2. ความเชื่อมั่นในสถานศึกษาของชุมชน ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนใกล้บ้าน 3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย 4. ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิตมากขึ้นและมีการศึกษาสูงขึ้น 5. นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความผูกพันทางเครือญาติกัน 6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐเอกชน 7. เป็นชุมชนชาวพุทธ มีการรักษาขนบธรรมเนียมอันดีงาม	1. นักเรียนมีปัญหาครอบครัวหย่าร้างเพิ่มมากขึ้น 2. ความเสี่ยงต่อผลกระทบจากสิ่งเสพติด และอบายมุขเพิ่มขึ้น 3. โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากการทำให้การคมนาคมไม่สะดวก

2. ด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2. มีเทคโนโลยีที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองสะดวกมากขึ้น 3. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย มาช่วยส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 4. ผู้ปกครอง และนักเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร 5. มีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้	1. นักเรียนขาดองค์ความรู้ที่ถูกต้อง และขาดวิจรรณญาณในการใช้เทคโนโลยี 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายมากขึ้น 3. นักเรียนขาดทักษะในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร ทำให้เสียเวลา สุขภาพ และสูญเสียสัมพันธภาพที่ดี



3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. ชุมชนมีรายได้จากการทำเกษตรกรรมตลอดทั้งปี 2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายทำให้เกิดการคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3. ชุมชนมีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับยุคเศรษฐกิจ 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี 5. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีการขยายตัวด้านเศรษฐกิจหลายรูปแบบสามารถเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ และจัดการเรียนรู้สายอาชีพ เพื่อตอบสนองการจ้างงานได้มากขึ้น 6. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	1. เศรษฐกิจภาพรวมของประเทศตกต่ำ คนว่างงาน ทำให้เกิดปัญหาภาระหนี้สิน 2. สินค้าเกษตรกรรมมีราคาตกต่ำ 3. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ผู้ปกครองนักเรียนบางครอบครัวได้รับความเดือดร้อน ส่งผลต่อค่าใช้จ่ายในการเรียน

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. นโยบายทางการเมืองที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่รอบด้าน 2. โครงการเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 3. ชุมชนมีการตื่นตัวในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. นโยบายการศึกษาทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 5. การเมืองและกฎหมายทำให้ผู้เรียนเข้าใจและมีสิทธิและเสรีภาพมากขึ้น	1. นโยบายการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการบริหารสถานศึกษา ขาดความต่อเนื่อง ทำให้ต้องปรับตัวในการสนองนโยบายต่างๆ 2. การเปิดเสรี กัญชา กระท่อม เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษา 3. ผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องกฎหมายการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ได้ดำเนินการพิจารณาจากโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ด้าน ดังนี้

1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social and cultural factors : S) พบว่า โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม ชุมชนมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนใกล้บ้าน มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิตมากขึ้นและมีการศึกษาสูงขึ้น นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความผูกพันทางเครือญาติกัน และเป็นชุมชนชาวพุทธที่มีการรักษาขนบธรรมเนียมอันดีงาม และโรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐเอกชน แต่ยังมีอุปสรรคคือ นักเรียนมีปัญหาครอบครัวหย่าร้างเพิ่มมากขึ้น มีความเสี่ยงต่อผลกระทบจากสิ่งเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้นและโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากการทำให้การคมนาคมไม่สะดวก ดังนั้นในภาพรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม มีสภาพเป็นโอกาสของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T) พบว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีเทคโนโลยีที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง สะดวกมากขึ้น มีเทคโนโลยีทันสมัย หลากหลายมาช่วยส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองและนักเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และมีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ยังมีอุปสรรคคือนักเรียนขาดองค์ความรู้ที่ถูกต้องและขาดวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายมากขึ้นและนักเรียนขาดทักษะในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร ทำให้เสียเวลา สุขภาพและสูญเสียสัมพันธภาพที่ดี ดังนั้นในภาพรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีจึงเป็นโอกาสของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) พบว่า ชุมชนมีรายได้จากการทำเกษตรกรรมตลอดทั้งปี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายทำให้เกิดการคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ชุมชนมีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับยุคเศรษฐกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมีการขยายตัวด้านเศรษฐกิจหลายรูปแบบสามารถเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้สายอาชีพเพื่อตอบสนองการจ้างงานได้มากขึ้น มีกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา แต่ยังมีอุปสรรคคือเศรษฐกิจภาพรวมของประเทศตกต่ำคนว่างงานทำให้เกิดปัญหาหนี้สิน สินค้าเกษตรกรรมมีราคาตกต่ำ ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำผู้ปกครองนักเรียนบางครอบครัวได้รับความเดือดร้อนส่งผลต่อค่าใช้จ่ายในการเรียน ดังนั้นในภาพรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจจึงเป็นโอกาสของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม



4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P) พบว่า นโยบายทางการเมืองที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่รอบด้าน โครงการเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ชุมชนมีการตื่นตัวในสิทธิและหน้าที่ของตนเองส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการศึกษาทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การเมืองและกฎหมายทำให้ผู้เรียนเข้าใจและมีสิทธิและเสรีภาพมากขึ้น แต่ยังมีอุปสรรคคือนโยบายการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยเป็นปัญหาในการบริหารสถานศึกษาขาดความต่อเนื่อง ทำให้ต้องปรับตัวในการสนองนโยบายต่างๆ การเปิดเสรีกัญชา กระทั่งเป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษาและผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องกฎหมายการศึกษา ดังนั้นในภาพรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายจึงเป็นอุปสรรคของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา (2S4M)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	X คะแนนเต็ม คือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1: Structure)	0.10	4.74	3.61	0.47	0.36	0.11
2. ด้านผลผลิตและการบริหาร (s2: Service and products)	0.20	4.38	3.88	0.88	0.78	0.10
3. ด้านบุคลากร (m1: Man)	0.25	4.65	4.20	1.16	1.05	0.11
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2: Money)	0.20	4.58	4.00	0.92	0.80	0.12
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m3: Materials)	0.10	4.29	4.64	0.43	0.46	-0.04
6. ด้านบริหารจัดการ (m4: Management)	0.15	4.47	4.20	0.67	0.63	0.04
สรุปปัจจัยภายในสถานศึกษา				4.53	4.08	0.45
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2					0.22	

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา (2S4M) พบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) ด้านครูและบุคลากร (M1) ด้านการเงิน (M2) และด้านการบริหารจัดการ (M4) มีสภาพเป็นจุดแข็ง ด้านวัสดุ-อุปกรณ์ (M3) เป็นจุดอ่อน ซึ่งทำให้ภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเป็นจุดแข็ง มีการวิเคราะห์เท่ากับ 0.45



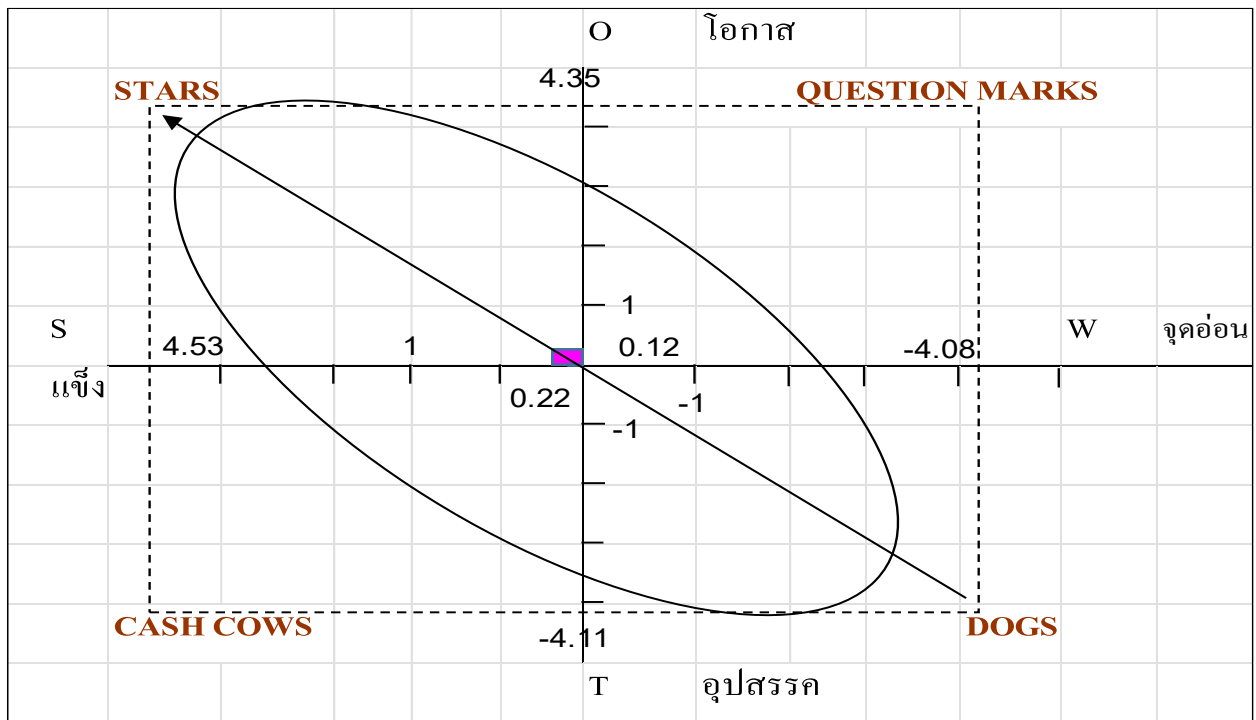
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา (STEP)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส +	อุปสรรค -	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S: Sociocultural factors)	0.25	4.24	3.94	1.06	0.99	0.08
2. ด้านเทคโนโลยี (T: Technology factors)	0.20	4.38	3.96	0.88	0.79	0.08
3. ด้านเศรษฐกิจ (E: Economic factors)	0.25	4.33	3.58	1.08	0.90	0.19
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P: Political and legal factors)	0.30	4.43	4.79	1.33	1.44	-0.11
สรุปปัจจัยภายนอกสถานศึกษา				4.35	4.11	0.24
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/2					0.12	

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา (STEP) พบว่า ปัจจัยด้านที่มีสภาพเป็นโอกาส คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ซึ่งทำให้ภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส มีผลการวิเคราะห์เท่ากับ 0.24



กราฟสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีสถานภาพอยู่ในตำแหน่ง **ดาวรุ่ง (STARS) “เอื้อและแข็ง”** ซึ่งหมายถึง โรงเรียนมีสถานภาพภายในที่เข้มแข็งและมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสที่เอื้อให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน และสร้างความเจริญก้าวหน้า จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนี้ ได้นำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) เพื่อเป็นทิศทางและวางแผนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับต่อไป

ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา (TOWS MATRIX)

					O (+)			
S(+)	EM2	EM1	ES1	ES2	EM4	EM3	W(-)	E
	TM2	TM1	TS1	TS2	TM4	TM3		T
	SM2	SM1	SS1	SS2	SM4	SM3		S
	PM2	PM1	PS1	PS2	PM4	PM3		P
					T (-)			
	M2	M1	S1	S2	M4	M3		

การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยวิธี TOWS MATRIX

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) = S	จุดอ่อน (Weaknesses) = W
	S1 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับระเบียบและนโยบายการบริหารของสถานศึกษา S2 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์การดำเนินงานที่ชัดเจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นตามสถานการณ์ในปัจจุบัน S3 โรงเรียนมีการนำนวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพ S4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ยึดหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ S5 มีการวางแผนนโยบายการบริหารโดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงสร้างองค์กร S6 โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ตามนโยบาย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน S7 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ S8 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ S9 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ S10 นักเรียนมีอัตลักษณ์ตามที่กำหนด (ยิ้ม ไหว้ แต่งกายดี มีจิตอาสา) S11 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี S12 นักเรียนมีความสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ S13 ครูและบุคลากรมีครบทุกกลุ่มสาระ และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด S14 ครูและบุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ ทำให้สามารถปรับเปลี่ยน และพัฒนาตนเองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล S15 ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ S16 ครูและบุคลากรดูแลเอาใจใส่ และติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	W1 ยังขาดความเชื่อมโยงกันระหว่างการทำงานตามโครงการต่างๆ ภายในโรงเรียน W2 นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมด้านการประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม W3 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ W4 นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความกล้าแสดงออก ความมุ่งมั่น และความอดทนในการทำงาน W5 การย้ายเข้า/ออกของครูและบุคลากร ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน W6 โรงเรียนขาดบุคลากรสนับสนุน 38(ค) ที่มีความรู้ความสามารถด้านงบประมาณโดยตรง W7 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ W8 ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร W9 แผนงานโครงการ/กิจกรรมมีบางโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จตามที่กำหนดไว้ W10 การระดมเงินทุน เงินสนับสนุน การจัดการศึกษา ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา W11 ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน W12 ขาดการติดต่อประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ

	S17 ผู้บริหารและครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน S18 ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน เสียสละ และอุทิศตน ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ S19 โรงเรียนมีแผนงานโครงการที่มาจากการวิเคราะห์กลุ่มงานต่างๆ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา S20 โรงเรียนได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง S21 โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง S22 การเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ และเบิกจ่ายตามระเบียบราชการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ คัดค้าน โปร่งใส ตรวจสอบได้ S23 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ ยึดหลักธรรมาภิบาลและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง S24 โรงเรียนมีบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน S25 โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ S26 มีแผนงานโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ S27 มีการวางแผนการบริหารจัดการชัดเจน และดำเนินงานตามแผนแบบ PDCA S28 มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ S29 บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน S30 โรงเรียนมีการประสานงานและร่วมมือกับชุมชนในอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น S31 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน มีความเข้มแข็ง S32 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชน มีหลากหลายช่องทางของเทคโนโลยีในปัจจุบัน	
--	---	--



ปัจจัยภายนอก	กลยุทธ์ (Strategy)	
โอกาส (Opportunities) = O	กลยุทธ์เชิงรุก SO	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO
O1 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางศาสนา และวัฒนธรรม O2 ความเชื่อมั่นในสถานศึกษาของชุมชน ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนใกล้บ้าน O3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย O4 ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิตมากขึ้นและมีการศึกษาสูงขึ้น O5 นักเรียนและผู้ปกครองส่วนมากมีความผูกพันเครือญาติกันเป็นส่วนใหญ่ O6 โรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐเอกชน O7 เป็นชุมชนชาวพุทธ มีการรักษามรดกวัฒนธรรมนิยมอันดีงาม O8 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง O9 มีเทคโนโลยีที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองมีความสะดวกมากขึ้น O10 มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย มาช่วยส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ O11 ผู้ปกครอง และนักเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร O12 มีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ O13 ชุมชนมีรายได้จากการทำเกษตรกรรมตลอดทั้งปี O14 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายทำให้เกิดการคล่องตัวในการปฏิบัติงาน O15 ชุมชนมีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับยุคเศรษฐกิจ O16 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี O17 โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมีการขยายตัวด้านเศรษฐกิจหลายรูปแบบสามารถเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ และจัดการเรียนรู้สายอาชีพ (ธนาคารหน่วยกิต) เพื่อตอบสนองการจ้างงานได้มากขึ้น O18 กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ก ย ศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	SO1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพผู้เรียน SO2 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของครูผู้เรียน SO3 พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ SO4 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน SO5 พัฒนานวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ SO6 ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา SO7 พัฒนาภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	WO1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
อุปสรรค (Threats) = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST	กลยุทธ์เชิงรับ WT
T1 นโยบายการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการบริหารสถานศึกษาขาดความต่อเนื่อง ทำให้ต้องปรับตัวในการสนองนโยบายต่างๆ T2 การเปิดเสรี ภัยคุกคาม กระทั่ง เป็นอุปสรรคในการจัดการบริหารสถานศึกษา T3 ผู้ปกครองขาดความรู้เรื่อง กฎหมายการศึกษา	ST1 จัดมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน ST2 เสริมสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา	WT1 จัดอบรมครูเกี่ยวกับทักษะการสอนเชิงรุก

ส่วนที่ 3

ทิศทางในการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการกำหนดเป้าหมายที่สถานศึกษา ต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ดังนั้นบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายจึงมีส่วนร่วมในการทบทวน กลั่นกรอง ตรวจสอบเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทิศทางของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้มีการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยนโยบายดังกล่าว ประกอบด้วย

1. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
2. นโยบายและทิศทางการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร
3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 5 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย อย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโต อย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษา ที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิด การเรียนสองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิด ความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตและรองรับ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567



รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมีเจตนารมณ์นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนา คนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุน การพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กร ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา



2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywherh Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop Out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็รูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียนโดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Cetificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้ทุกคนในช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม



ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา



8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ

OBE Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คนและเลื่อนวิทยฐานะ

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน



- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
- 3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา
- 4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



นโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรนวัตกรรม สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

MUKDAHAN

- M = Morality สร้างคนดี มีคุณธรรม
 U = Unity ความเป็นหนึ่ง
 K = Knowledge and Skill มุ่งองค์ความรู้และสมรรถนะ
 D = Development มีการพัฒนาที่ยั่งยืน
 A = Accountability มีความรับผิดชอบ
 H = Honesty มีความซื่อสัตย์ สุจริต
 A = Achievement มีความสำเร็จตามเป้าหมาย
 N = Network มีเครือข่ายร่วมพัฒนา

นโยบายและจุดเน้น

1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เสริมสร้างการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
4. เสริมสร้างทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตให้ผู้เรียน
5. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา



6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานบุคคลและแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
8. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
9. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
10. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

4. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
6. เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
7. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต
8. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

เป้าหมาย / ทิศทางการจัดการศึกษา (เป้าประสงค์หลัก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร มีเป้าหมายและทิศทางในการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ เด็กนักเรียนในสังกัด เป็นผู้ฉลาดเฉลียวรอบรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งมีหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้ 5S ดังนี้

1. Smart Student

- 1) ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพอย่างน้อย 1 วิชาชีพ
- 3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. Smart Teacher

- 1) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 2) ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ครูมีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

3. Smart Director



1) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีการบริหาร และการพัฒนาวิชาชีพ

2) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการการศึกษา

3) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

4. Smart School

1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตามระบบบริหารจัดการศึกษา มัธยมศึกษา

2) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (4M) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3) สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

5. Smart Community

1) มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและการให้บริการ (Technology)

2) มีระบบการบริหารจัดการได้มาตรฐาน (Management)

3) มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งภายในภายนอกองค์กร (Team Work & Network)

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน



4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สพม.มุกดาหาร (Model)

“MUK SMART+ Model”

MUK

M : 4M ทฤษฎีการบริหารจัดการ

U : Unity ความเป็นหนึ่ง ความเป็นเอกภาพ One Team

K : Knowledge Management การจัดการความรู้

SMART

S : Smart ปราดเปรื่อง ฉลาด รอบรู้

M : Management การจัดการที่ดี

A : Active Coaching นิเทศ ติดตาม เชิงรุก

R : Researcher นักวิจัย นักนวัตกรรม

T : Teamwork มีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม

TEAM

T : Technical Skill ความเชี่ยวชาญ ประยุกต์ใช้

E : Evolution เรียนรู้เพื่อการพัฒนา

A : Activity องค์กรตื่นตัวตลอดเวลา

M : Motivation การสร้างแรงบันดาลใจ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ MUK SMART+ Model ซึ่งจะขับเคลื่อนโดยใช้เครือข่ายร่วม

พัฒนาเป็นฐานและใช้หลักการของ Deming คือ P-D-C-A (Plan-Do-Check-Act) ในการปรับปรุงคุณภาพ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียน (Smart Student) ได้รับความรู้ทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะทางอาชีพ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ครู (Smart Teacher) สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
3. ผู้บริหาร (Smart Director) มีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีการบริหารและการพัฒนาวิชาชีพ มีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
4. สถานศึกษา (Smart School) มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตามระบบบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษา มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร (4M) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
5. เครือข่ายร่วมพัฒนา (Smart Community) มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและการให้บริการ (Technology) มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์กร (Team Work & Network)



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำครูพัฒนาสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักการเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
3. เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีระบบการวัดผลประเมินตามสภาพจริง
5. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถเป็นครูมืออาชีพ และมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
7. พัฒนาครูให้ได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม
8. ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน
9. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
10. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
11. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ
12. ระดมทรัพยากรภาคี เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
13. พัฒนาภาวะผู้นำร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจนเป็นที่ยอมรับ

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักการเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

4. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีระบบการวัดผลประเมินตาม สภาพจริง

6. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถเป็นครูมืออาชีพ และมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

7. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

8. ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม

9. ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน

10. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมี

ประสิทธิภาพ

11. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

12. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

มีประสิทธิภาพ

13. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรภาคี เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

14. พัฒนาภาวะผู้นำร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจนเป็นที่ยอมรับ

กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

1.โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักการเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

4. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีระบบการวัดผลประเมินตาม สภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของครูผู้เรียน

6. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถเป็นครูมืออาชีพ และมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งพัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้แนะ

7. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
8. ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม
9. ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน

กลยุทธ์ที่ 6 มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

10. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
11. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

12. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 มุ่งระดมทรัพยากรเครือข่ายและความร่วมมือ

13. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรภาคี เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 9 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

14. พัฒนาภาวะผู้นำร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจนเป็นที่ยอมรับ



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากวิสัยทัศน์โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ที่ว่า “ภายในปี 2570 โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำครูพัฒนาสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ” จึงได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 9 ประเด็น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
- กลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของครูผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งพัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ
- กลยุทธ์ที่ 6 มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน
- กลยุทธ์ที่ 7 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ 8 มุ่งระดมทรัพยากรเครือข่ายและความร่วมมือ
- กลยุทธ์ที่ 9 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



การพัฒนาคุณภาพฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานของโรงเรียน

1. ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ 1 1.โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิด คำนวน คิด วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา มี ความสามารถในการ การสร้างนวัตกรรม	1) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวนสูงขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	80	82	84	86	88	1. กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การ เขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 2. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดี ขึ้น ไป	80	82	84	86	88	3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 4. โครงการค่ายคณิตศาสตร์ 5. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	80	82	84	86	88	6. โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ 7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
การใช้เทคโนโลยี	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	
สารสนเทศ		2. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดี ขึ้นไป	80	82	84	86	88	
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน	75	80	82	84	86	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. โครงการค่ายคณิตศาสตร์ 4. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 5. โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ 6. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสามารถใช้ แอปพลิเคชันในการแสวงหาความรู้ และสร้างชิ้นงานที่ตนสนใจได้	82	85	88	92	95	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. โครงการค่ายคณิตศาสตร์ 4. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 5. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ 6. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	80	82	84	86	88	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. โครงการค่ายคณิตศาสตร์ 4. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 5. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ 6. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
								7. โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกีฬาเสพติด อินทนิล เกมส์ 8. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป	80	82	84	86	88	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน - กิจกรรมวันสุนทรภู่ร่วมกับวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย
		3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป	70	72	74	77	80	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ กิจกรรมจินตคณิต - กิจกรรมซูดูกู - กิจกรรม A-MATH - โครงการค่ายคณิตศาสตร์



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
		4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน 3.00ขึ้นไป	70	72	75	78	80	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพตามจินตนาการ - การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) - การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - การแข่งขันหุ่นยนต์ - การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมแข่งขัน Science show - กิจกรรมการแข่งขัน e-sport - โครงงานคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมประกวดชุดรีไซเคิล - กิจกรรมแข่งขันโยนไข่ไม่แตก - กิจกรรมจรวดขวดน้ำ



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมประกวดโปสเตอร์วิทยาศาสตร์ - การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์สั้น
		5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป	80	82	85	88	90	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันอาเซียน - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 1) แข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี 2) การแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ 3) แข่งขันตอบปัญหารัฐศาสตร์ 4) การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา
		6. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป	70	74	78	82	85	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมวันคริสต์มาส



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันภายนอกโรงเรียน 1) เล่นิทานภาษาอังกฤษ 2) สะกดคำ 3) ต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) 4) คัดลายมือภาษาจีน - กิจกรรมสื่อสารภาษาอังกฤษทุกวันพุธ
		7. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป	80	83	86	89	92	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดมุกดาหาร 1) วอลเลย์บอลชาย - การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดมุกดาหาร 1) วอลเลย์บอลชาย - การแข่งขันคิตะมวยไทย



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
		8. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป	80	83	86	89	92	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - การแข่งขันร่ววงมาตรฐาน
		9. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป	80	84	87	91	95	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบขั้น - กิจกรรมการแข่งขันโครงงานอาชีพ - กิจกรรมพานบายศรีสู่ขวัญ - กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนแก้ว
		10. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	100	- กิจกรรมนักเรียน 1) กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 2) กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
								- โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักการ	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	80	84	87	91	95	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. โครงการค่ายคณิตศาสตร์ 4. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 5. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ 6. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7. โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกีฬาเสพติด อินทนิล เกมส์
	7) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด	70	74	78	81	85	8. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
	8) ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมของไทยและท้องถิ่นตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	80	83	85	88	90	1. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2. กิจกรรมไหว้ครู 3. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ 4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ
	9) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและจัดขึ้น	85	86	87	88	90	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 5. กิจกรรมราชพิธี 6. กิจกรรมหน้าเสาธง 7. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
	10) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	1.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 มี ความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น	75	77	80	83	85	1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. โครงการแข่งขันกีฬภายในด้านกายาเสพติด อินทนิล เกมส์



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
		2.ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง	80	82	84	86	88	4. โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน 5. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ 6. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 7. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย



2. ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงการกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดีงาม รักความเป็นไทย ยิ้ม ไหว้ แต่งกายดี มีจิตอาสา	ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดีงาม รักความเป็นไทย ยิ้ม ไหว้ แต่งกายดี มีจิตอาสา	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ “ยิ้ม ไหว้ แต่งกายดี มีจิตอาสา”	80	82	85	88	90	1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



3. ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 3 แสดงการกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบการวัดผลประเมินตามสภาพจริง	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบการวัดผลประเมินตามสภาพจริง	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลงจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผลนักเรียน ในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง มีผลการประเมินระดับดีขึ้น	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรมงานจัดการเรียนรู้ 3. กิจกรรมวัดผลประเมินผลและเทียบโอน 4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ



4. ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้เรียน

ตารางที่ 4 แสดงการกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้เรียน

เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถเป็นครูมืออาชีพ และมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ	ส่งเสริมครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถเป็นครูมืออาชีพและมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน	80	82	84	86	88	1. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร (อบรม สัมมนา) 3. กิจกรรมศึกษาดูงานส่งเสริมพัฒนาบุคลากร 4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 5. กิจกรรมงานวิจัยและนิเทศการจัดการศึกษา 6. กิจกรรมงานผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 8. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 9. กิจกรรมวัดประเมินผลและเทียบโอน
		2. ร้อยละของครู ที่มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning	80	82	84	86	88	



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
		3. ร้อยละของครู จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	80	82	85	88	90	
		4. ร้อยละของครู จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิควิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์	80	81	82	84	85	
		5. ร้อยละของครู มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล	75	78	80	83	85	



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
		อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้						
		6. ร้อยละของครู จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	70	75	80	85	90	
		7. ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	80	82	84	86	88	
		8. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือสถานประกอบการ สถานศึกษาอื่น เพื่อร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	85	86	87	88	90	



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
		6. ร้อยละของครู จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	70	75	80	85	90	
		7. ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	80	82	84	86	88	
		8. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ สถานศึกษาอื่น เพื่อร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	85	86	87	88	90	



5. ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

ตารางที่ 5 แสดงการกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 5 มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	1) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละของครูที่ร่วมจัดทำแผนการนิเทศ โดยใช้ระบบปรึกษาชี้นำในการพัฒนาการสอนของครู	90	91	92	94	95	1. กิจกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม 2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	2) ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	95	100	100	100	100	
ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน	3) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน	ร้อยละของครูที่ร่วมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	85	90	92	94	95	



6. ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตารางที่ 6 แสดงการกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 6 มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	1. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหาร 4 กลุ่มบริหาร - กลุ่มบริหารวิชาการ 1) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) กิจกรรมงานจัดการเรียนรู้ 4) กิจกรรมงานวัดผลประเมินผลและเทียบโอน 5) กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน 6) กิจกรรมงานวิจัยและนิเทศการจัดการศึกษา 7) กิจกรรมงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 8) กิจกรรมงานสารสนเทศ 9) กิจกรรมงานบริการวิชาการและภาคีเครือข่าย 10) กิจกรรมงานผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
		2.วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธี ปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของ การบริหารงาน 4 ฝ่าย ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นได้แก่ - งานบริหารวิชาการ - งานบริหารงบประมาณ - งานบริหารบุคคล - งานบริหารทั่วไป	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	11) กิจกรรมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	12) กิจกรรมนักเรียน 13) โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ 14) โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว 15) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 16) โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ - กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน 1) กิจกรรมระบบควบคุมภายในสถานศึกษา



เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
								3. กิจกรรมงานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจการทำงานอย่างเป็นระบบ
โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธี ปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผลการ ประเมินระดับดีขึ้น	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	



7. ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 7 แสดงการกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 7 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้บริหารจัดการโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	1.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	1. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร (อบรม สัมมนา) 3. กิจกรรมศึกษาดูงานส่งเสริมพัฒนาบุคลากร 4. กิจกรรมนวัตกรรมการบริหาร (DYK Model) 5. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการ ประกอบด้วย Amss++, DMC, SGS, CCT, Student Care, E-Budget, EGP, school man, e-biding, B-Obec ฯลฯ
		2.โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	



8. ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

ตารางที่ 8 แสดงการกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 8 มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการระดมทรัพยากรภาคี เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับของการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากร มีการสร้างพัฒนาเครือข่ายและ พัฒนาการเรียนรู้ จัดระบบบริการให้บริการสถานศึกษา ผลการประเมินระดับดีขึ้น	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	1. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา 2. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง 3. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ 4.กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น (MOU) 5. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม 6. กิจกรรมงานบริการวิชาการและภาคีเครือข่าย 7. กิจกรรมบริการชุมชนในการใช้อาคาร สถานที่



9. ประเด็นกลยุทธ์ที่ 9 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 9 แสดงการกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 9 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กิจกรรม /โครงการ
			2566	2667	2568	2569	2570	
พัฒนาภาวะผู้นำ ร่วมกับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วนเพื่อการ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาอย่างมี คุณภาพจนเป็นที่ ยอมรับ	พัฒนาภาวะผู้นำ ร่วมกับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่ายทุก ภาคส่วนเพื่อการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาอย่างมี คุณภาพจนเป็นที่ ยอมรับ	ร้อยละของโครงการที่ผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย ร่วมดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ การ บริหารเชิงระบบ PDCA ได้แก่ - ร่วมตัดสินใจในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ - ร่วมตัดสินใจในการนำแผนสู่การ ปฏิบัติ - ร่วมตัดสินใจในการประเมิน ตรวจสอบ -ร่วมตัดสินใจในการปรับปรุงและ พัฒนา คุณภาพ	70	75	80	85	88	1. กิจกรรมการประชุมผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเครือข่ายผู้ปกครองและภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน 2. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ 3. กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น (MOU) 4. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม 5. กิจกรรมงานบริการวิชาการและภาคีเครือข่าย



โครงสร้างของโครงการกิจกรรม

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	นโยบาย สพฐ.	โครงการกิจกรรม
มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ คู่คุณธรรม นำ ครูพัฒนาสู่ ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ คิววิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ คิววิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนแบบ องค์รวม	ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อที่ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ 3. โครงการค่ายคณิตศาสตร์ 4. โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ 5. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8. โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายาเสพติด อินทนิล เกมส์ 9. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์



วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	นโยบาย สพฐ.	โครงการกิจกรรม
	2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 บน พื้นฐานหลักการ เศรษฐกิจพอเพียง มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	2. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 บน พื้นฐานหลักการ เศรษฐกิจพอเพียง มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ		ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย ข้อที่ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ข้อที่ 7. จัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ ข้อที่ 8 เสริมสร้างความ ปลอดภัยของสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. โครงการค่ายคณิตศาสตร์ 4. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ 5. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. โครงการแข่งขันกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด อินทนิลเกมส์ 7. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ 8. โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน 9. โครงการโรงเรียนปลอดภัย 10. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข 11. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย



วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	นโยบาย สพฐ.	โครงการกิจกรรม
				ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความสะดวกทางการศึกษา	
	3. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดีงามรักความเป็นไทย ยิ้ม ไหว้ แต่งกายดี มีจิตอาสา	3. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดีงามรักความเป็นไทย ยิ้ม ไหว้ แต่งกายดี มีจิตอาสา	กลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีระบบการ	4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีระบบการ	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	1. โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารวิชาการ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ



วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	นโยบาย สพฐ.	โครงการกิจกรรม
	วัดผลประเมินตาม สภาพจริง	วัดผลประเมินตาม สภาพจริง		ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและ สร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา	
	5. พัฒนาครูและ บุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถเป็นครู มืออาชีพ และมีทักษะ การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารและเทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	5. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถเป็นครู มืออาชีพ และมีทักษะ การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารและเทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะ ของครูสู่ผู้เรียน	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ ข้อที่ 10 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคล 2. โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารวิชาการ 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 4. โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารทั่วไป
	6. ส่งเสริมกระบวนการ นิเทศแบบมีส่วนร่วม	6. โรงเรียนมี กระบวนการนิเทศแบบ มีส่วนร่วม	กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งพัฒนาครูโดยใช้ ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ	ข้อที่ 10 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารวิชาการ
	7. พัฒนาครูให้ได้รับ การนิเทศโดย กระบวนการมีส่วนร่วม	7. ครูได้รับการนิเทศ โดยกระบวนการมีส่วน ร่วม			



วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	นโยบาย สพฐ.	โครงการกิจกรรม
	8. ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน	8. ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน		ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	9. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	9. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 6 มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน	ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	1. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการ 2. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน 3. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารบุคคล 4. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารทั่วไป
	10. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ	10. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	



วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	นโยบาย สพฐ.	โครงการกิจกรรม
	11. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	11. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 7 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	1. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการ 2. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน 3. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารบุคคล 4. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารทั่วไป
	12. ระดมทรัพยากรภาคี เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	12. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรภาคี เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 8 มุ่งระดมทรัพยากรเครือข่ายและความร่วมมือ	ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	1. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา 2. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารทั่วไป 3. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการ
	13. พัฒนาภาวะผู้นำร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศิษย์เก่า และภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจนเป็นที่ยอมรับ	13. พัฒนาภาวะผู้นำร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศิษย์เก่า และภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจนเป็นที่ยอมรับ	กลยุทธ์ที่ 9 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	2. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารทั่วไป 3. โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารวิชาการ



ส่วนที่ 5

การควบคุม กำกับ ติดตาม การวัดประเมินผลและรายงานผล

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2567 ด้วยการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายงานให้คณะครูและบุคลากรได้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ตามกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง จัดระบบการควบคุม กำกับติดตามวัดประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบของคณะกรรมการ ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม กำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่ม และหัวหน้างาน ซึ่งการกำกับติดตามการดำเนินงานยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA : DEAMING CYCLE ดังนี้

1. P : Plan การวางแผนจัดทำโครงการ
 - กำหนดวัตถุประสงค์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจ
 - กำหนดผู้รับผิดชอบ
 - กำหนดระยะเวลาดำเนินการให้เหมาะสม
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ
2. D: DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติงาน
 - ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดไว้
 - มีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
 - ดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนด
3. C: CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมิน
 - มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสม
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ



- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งให้เพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมอง เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา สำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

2. การประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ
2. สร้างเครื่องมือในการประเมินผล
3. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินการเพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรมเพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

3. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะและเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
2. เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข และกำหนดทิศทางการดำเนินงานในครั้งต่อไป
3. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับเหนือขึ้นไป หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

4. การตรวจสอบ

โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงานและคุณภาพการศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองของสถานศึกษา
จัดทำเอกสารการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางาน และรายงานผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบคุณภาพภายนอกหรือตรวจสอบคุณภาพโดยบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน
โรงเรียนได้รับการตรวจสอบโดยคณะกรรมการหรือบุคคลภายนอกโรงเรียนในรูปแบบเอกสารการตรวจสอบพร้อมข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการเตรียมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกต่อไป

แผนการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียน โดยบูรณาการการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ใช้หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมการคิดเชิงระบบและการวินิจฉัยองค์กรในการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาและนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า รวมทั้งทักษะในการนำองค์กรและเทคโนโลยีทางการบริหารเพื่อให้ทุกฝ่ายมีความมั่นคงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การนำแผนยุทธศาสตร์



สู่การปฏิบัติ ด้วยการแปลงยุทธศาสตร์ระดับโรงเรียนสู่แผนงานและระดับบุคคล รวมทั้งการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้ร่วมพัฒนา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ต้องการและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีการควบคุมการประเมินผลการดำเนินงานให้มีการพัฒนาและเป็นไปอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

ที่ ๒๓๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ฉบับทบทวน) เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามจุดหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวศุภกัญญา	นารากิจศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางสาวจินตนา	ดีดวงพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นายจรัญ	รอดยิ้ม	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นายนิติพล	คำปาน	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาววีรรัตน์	อารมณัสสระ	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางนงคณุช	ดีดวงพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางสาวสิวลี	ภูผาลัย	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นางสาวชลธิชา	ดีดวงพันธ์	ครูชำนาญการ
๙. นายกิตติพงษ์	บุญปก	ครู
๑๐. นายทนต์	พลราชม	พนักงานราชการ
๑๑. นายเกรียงศักดิ์	คำมีแก่น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
๑๒. นายสกาย	ยีนยง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
๑๓. นางสาวธัญพร	มนไชย	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
๑๔. นายวิฑิตพงษ์	รูปแก้ว	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑
๑๕. นางสาวพลอยไพลิน	พินแย่ง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑
๑๖. นายอนุชา	สาแก้ว	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒
๑๗. นางสาวกิตติกา	เกื้อชู	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒

๑๘. นางสาวรัตน์	เพชรช่วย	คณะกรรมการสถานศึกษา
๑๙. นายธวัชชัย	เพชรนนท์	คณะกรรมการสถานศึกษา
๒๐. นาสมบูรณ์	จุมนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๑. นายทองดี	อำไพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๒. นายสนั่น	บุญโสม	ผู้แทนชุมชน
๒๓. นายทอง	เหมือนเหลา	ผู้แทนชุมชน
๒๔. นางสาวพรสวรรค์	ดีดวงพันธ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒๕. จำสืบเอกชาติชาย	ดีดวงพันธ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- หน้าที่ ๑ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในสถานศึกษาด้านจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา/จุดอ่อน
๒. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านโอกาส และอุปสรรคในการจัดการศึกษา
๓. ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ เสียสละ รับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสุกัญญา นารากิจศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม





โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

